

Porvoon kaupunki, koulutuspalvelut

Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma	2
Ohjauksen tavoitteet ja toimintatavat	2
Ohjauksen työ- ja vastuujako sekä yhteistyö	2
Kodin ja koulun yhteistyö	4
Koulun ja työelämän yhteistyö	4
Monialaiset verkostot.....	4
Ohjaus alakouluissa	4
Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 1–2.....	5
Vuosiluokkien 2–3 välinen nivelvaihe	5
Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 3–6.....	5
Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen nivelvaihe	5
Ohjaus yläkoulussa	6
Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 7–9.....	6
Henkilökohtainen tehostettu oppilaanohjaus.....	6
Työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt.....	7
Perusopetuksen päättäminen ja nivelvaiheen yhteistyö	7
Joustava perusopetus: Amis9.	8
Tiedonsiirto ja jälkiohjaus	8
LIITE 1 Ohjaustarpeen arviointi	9
LIITE 2. Tehostetun oppilaanohjauksen lomakepohja	10
LIITE 3. OHJAUKSEN NIVELKELLOT (suomi ja ruotsi)	11
Linkit:	13

Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

Porvoon ohjaussuunnitelmassa on hyödynnetty OPH:n hyvän ohjauksen kriteereitä. Hyvälle ohjaukselle on kriteereissä määritelty läpi perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen kulkevat yhteistä hyvää ohjausta määrittävät teemat. Yhteisillä teemoilla korostetaan ohjauksen jatkumon merkitystä oppilaalle ja opiskelijalle. Tärkeää on taata ohjauksen tasainen laatu jokaiselle oppilaalle koulusta riippumatta.

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjako sekä työskentely monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa, työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt. Ohjaussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti.

Ohjauksen tavoitteet ja toimintatavat

Oppilaanohjauksen tavoitteena on tukea oppilaan kokonaisvaltaista hyvinvointia ja ehkäistä koulutuksellista ja sosiaalista syrjäytymistä. Näin ollen ohjaus kuuluu jokaiselle ohjaus- ja opetushenkilöstön kuuluvalla henkilölle. Laadukas ohjaus toteutuu silloin kun oppilaalla on mahdollisuus saada riittävästi monipuolista ja jatkuvaa ohjausta tarpeensa mukaan koko opintojen ajan.

Ohjaustoiminta on jaoteltavissa kolmeen osaan:

1. Ohjauksen tavoitteena on oppilaan itsetuntemuksen vahvistaminen tukemalla **psykososiaalista** kasvua ja kehitystä. Oppilasta tuetaan sekä sosiaalisesti että psyykkisesti sopeutumaan ja toimimaan koulu yhteisössä.
2. Ohjauksella tuetaan opintojen etenemistä ja onnistumista sekä **opiskelutaitojen oppimista ja kehittymistä**. Ohjauksella mahdollistetaan oppilaan yksilöllinen opintopolku.
3. Ohjauksella tuetaan nuoren **koulutus- ja ammatinvalintaprosessia** perusopetuksen eri vaiheissa sekä jatko-opintoihin haettaessa. Ohjauksella pyritään auttamaan nuoria tiedostamaan omia henkilökohtaisia vahvuuksiaan ja ammatillisia kiinnostuksen kohteitaan sekä antamaan tarvittavia valmiuksia tehdä elämänuraa koskevia valintoja. Tähän tehtävään liittyy keskeisesti työelämään sekä ammattien maailmaan tutustuminen sekä koulutusjärjestelmän monipuolinen tuntemus. Peruskoululaisen TET eli työelämään tutustuminen on merkittävä tekijä oman valinnan teossa ja prosessin yhtenä osana.

Ohjauksen työ- ja vastuujako sekä yhteistyö

- **Luokanvalvoja** perehdyttää oppilaan koulun käytänteisiin ja vastaa osaltansa ryhmäytymisprosessin käynnistymisestä. Luokanvalvoja huolehtii vastuullaan olevien oppilaiden opintojen seuraamisesta, mahdollisten pedagogisten ja/tai oppilashuollollisten tukitoimien käynnistämisestä sekä osaltaan kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä.
- **Aineenopettaja** ohjaa oppilaan oppimisprosessia ja toteuttaa ainekohtaisia tukitoimia. Hän huomioi opetuksessa ja arvioinnissa erilaiset oppijat. Hän seuraa oppilaan etenemistä omassa oppiaineessaan ja ohjaa tarvittaessa häntä henkilökohtaisesti. Aineenopettajalla myös roolinsa tehostetussa oppilaanohjauksessa.
- **Rehtori** vastaa koulussa toteutettavasta ohjastoiminnasta. Rehtori luo edellytykset onnistuneelle ohjaukselle järjestämällä riittävät ja kohdennetut resurssit.

- **Opinto-ohjaaja** on päävastuussa oppilaanohjauksen suunnittelusta ja toteuttamisesta. Opinto-ohjaaja pitää luokkamuotoista ohjausta opetussuunnitelmasisältöjen mukaisesti. Opinto-ohjaaja antaa henkilökohtaista sekä pienryhmäohjausta; henkilökohtaista ohjausta on tarjottava vähintään kaikille 9.-luokkalaisille kerran lukuvuodessa.

Opinto-ohjaaja

- Antaa tarpeen mukaan yläkoulun 8. ja 9. luokkalaisille oppilaille tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta.
 - Ohjaa jatko-opintoihin hakeutumiseen ja ammatinvalintaan.
 - Tutustuttaa oppilaita työelämään TET -jaksojen ja mahdollisten yritysvierailujen välityksellä.
 - Järjestää infotilaisuuksia ja tiedottaa ohjauksellisista asioista, kuten esimerkiksi yhteishaku- ja jatko-opintotilaisuudet.
 - Osallistuu vanhempainilaisuuksiin ohjauksen asiantuntijan roolissa.
 - Osallistuu moniammatilliseen opiskelijahuoltotyöhön ohjauksen pedagogisena asiantuntijana.
 - Suunnittelee ja koordinoi ohjausta oman koulun sisällä.
 - Ylläpitää ammattitaitoaan osallistumalla mm. opinto-ohjaajien kokouksiin ja koulutuksiin.
 - Tekee yhteistyötä muiden peruskoulujen, toisen asteen, korkea-asteen, TE-keskuksen, yritysten, elinkeinoelämän ja muiden ohjaukseen liittyvien tahojen kanssa.
 - Tiedottaa oppilaita ja huoltajia hakeutumisvelvoitteesta 9. luokan aikana.
 - Ohjaa ja valvoo, että oppivelvollinen huoltajineen täyttää hakeutumisvelvollisuuden ennen perusopetuksen viimeisen vuosiluokan päättymistä ja hakeutuu perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen.
 - Tarkastaa, että oppivelvollinen on saanut paikan yhteishaun tulosten julkaisemisen yhteydessä valtakunnallisista rekistereistä ja ottaa yhteyden oppivelvolliseen ja huoltajaan, jos ei ole saatu paikkaa yhteishaussa tai opiskelupaikkaa ei oteta vastaan.
 - Tarjoaa ilman opiskelupaikkaa oleville oppivelvollisille ohjausta kesäkeskeytyksen aikana ja ohjaa nuorta tekemään jatkuvan haun.
 - Tarkastaa, onko oppivelvollinen ottanut opiskelupaikan vastaan valtakunnallisista rekistereistä. (perusasteen ja lukion yhteinen opo)
 - Tarkastaa, onko nuori aloittanut koulutuksessa elokuussa valtakunnallisista rekistereistä. (perusasteen ja lukion yhteinen opo)
 - Ilmoittaa asuinkunnalle yksilöinti- ja yhteystiedot, mikäli oppivelvollinen ei ole saanut opiskelupaikkaa tai aloittanut saamassaan koulutuksessa.
- **Laaja-alainen erityisopettaja** tukee ja ohjaa oppilaita sekä omalta osaltaan toteuttaa ja koordinoi oppilaalle suunniteltuja tukitoimia.
 - **Erityisluokanopettaja** tukee ja ohjaa opetusryhmänsä oppilaita. Huolehtii osaltaan tehostetun tuen ohjauksesta sekä jatko-opintoihin hakeutumisessa ja sitoutumisessa.
 - **Koulunkäynninohjaaja** tukee oppilaita suunnitelmallisesti ja yhdessä opettajan kanssa sovitulla tavalla.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kaikki koulussa tapahtuva ohjaus tehdään yhteistyössä kodin ja koulun kanssa. Rehtori vastaa koulussa toteuttavasta kodin ja koulun yhteistyöstä ja tiedottamisesta yhdessä muun opetus- ja ohjaushenkilöstön kanssa.

Koulun ja työelämän yhteistyö

Yläkouluissa koulun ja työelämän yhteistyö toteutuu pääsääntöisesti TET-jaksojen (työelämään tutustuminen) kautta. Sen lisäksi yläkoulun oppilaat osallistuvat erilaisiin työelämään liittyviin tapahtumiin, kuten Duunitehdas-messuille. Lukuvuonna 2020–2021 on Porvoon yläkouluissa järjestetty Porvoon 4H-yhdistyksen pitämiä info-tunteja 4h-yrittäjyydestä.

Monialaiset verkostot

Koulut toimivat aktiivisessa suhteessa ympäröivään yhteiskuntaan tekemällä yhteistyötä mm. toisen asteen oppilaitosten, nuorisotoimen, kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluiden, oppilashuoltopalveluiden, seurakunnan, vanhempainyhdistysten sekä Ohjaamon kanssa.

Ohjaus alakouluissa

Perusopetuksen 1.–6. vuosiluokkien oppilaanohjaus toteutetaan pääasiassa eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Ohjaus tulee järjestää siten, että se tarjoaa oppilaalle sekä luokkamuotoista ohjausta että yksilöllisiin kysymyksiin syventyvää henkilökohtaista ohjausta.

Alakoulussa ohjauksen aiheet liittyvät oppimiseen, opiskelutaitoihin, kasvuun, kehitykseen, valintojen tekemisen tukemiseen sekä erilaisiin arkielämän kysymyksiin. Koulupolun ensimmäisillä luokilla onnistuneesti luotu vahva pohja opiskelulle ja itsetunnolle kantaa positiivisesti läpi koko opiskeluajan.

Keskeinen osa oppilaanohjausta on myös erilaisten oppimiseen liittyvien vaikeuksien tunnistaminen sekä oikea-aikainen tukimuotojen järjestäminen. Oppilaanohjauksen keinoissa painottuvat myönteinen palaute, vahvuuksien tunnistaminen ja ratkaisukeskeinen näkökulma.

Ohjauksesta vastaa lähtökohtaisesti luokanopettaja yhteistyössä muun henkilöstön kanssa. Ohjaukseen kuuluu kodin ja koulun välinen yhteistyö. Myös toiset oppilaat voivat toimia ohjaajina esim. vertaissovittelun, kummioppilastoiminnan tai Välkkäri-toiminnan yhteydessä.

Vuosittain käytävässä arviointikeskustelussa tarkastellaan oppilaan osaamista laaja-alaisesti. Keskustelut pidetään oppilaan, opettajan ja mahdollisesti huoltajan kesken, ja ne sisältävät mm. seuraavia näkökulmia:

- oppimaan oppiminen
- vuorovaikutustaidot
- elämänhallintataidot ja hyvinvointi
- oppiaineet
- työskentely
- käyttäytyminen

Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 1–2

Ohjauksen tavoitteena on tukea oppilaan kasvua koulu yhteisön vastuulliseksi jäseneksi. Ohjauksen keinoin tuetaan oppimista ja opiskelutaitojen kehittymistä erilaisissa ryhmissä, oppimistilanteissa ja oppimisympäristöissä. Monipuolisten työskentelytapojen avulla pyritään mahdollistamaan onnistumisen kokemuksia ja auttamaan oppilasta löytämään omia vahvuuksiaan. Oppimisen haasteisiin puututaan varhaisessa vaiheessa, ja tukitoimia suunnitellaan sekä toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Vuosiluokkien 1–2 oppilaat tutustuvat koulun arvoihin, käytäntöihin ja sääntöihin sekä oman luokan toimintamalleihin. Koulussa tuetaan vuorovaikutustaitojen kehittymistä ja ohjataan suhtautumaan vastuullisesti koulutyöhön ja tehtäviin. Oppilaita voidaan myös ohjata vapaa-ajan toiminnan ja koulun kerhojen pariin.

Vuosiluokkien 2–3 välinen nivelvaihe

Toisen luokan päätteeksi tavoitteena on, että oppilas

- osaa toimia koulu yhteisön jäsenenä
- osaa toimia oppitunneilla
- omaa rutiinit läksyjen tekemiseen

Toisen vuosiluokan päätteeksi oppilaalle annetaan lukuvuositodistuksen lisäksi muuta ohjaavaa palautetta, jossa tavoitteena on tuoda esiin oppilaan vahvuuksia oppijana sekä vahvistaa itsetuntoa ja oppimismotivaatiota.

Kolmannella luokalla oppilaalla on mahdollisuus hakea Keskuskoulun musiikkiluokalle.

Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 3–6

Vuosiluokilla 3–6 syvennetään aiemmin kuvattuja vuosiluokkien 1–2 tavoitteita. Tavoitteena on myös ohjata oppilasta aiempaa suurempaan itsenäisyyteen ja vastuullisuuteen koulutyössä ja tehtävien tekemisessä. Taito- ja taideaineita valinnaisena opiskelevat kaikki luokkien 4–6 oppilaat ja vapaaehtoinen A2-kieli alkaa 4. luokalla. Oppilas voi valita A2-kieleksi ranskan, ruotsin, saksan tai venäjän kieliohjelmassa kuvatulla tavalla. B1-kieli, ruotsi, alkaa viimeistään 6. luokalta kaikilla niillä oppilailla, jotka eivät ole valinneet sitä A2-kieleksi.

Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen nivelvaihe

Kuudennen vuosiluokan aikana oppilaalle annetaan väli- ja lukuvuositodistuksen lisäksi opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyvä muuta ohjaavaa palautetta, jossa tavoitteena on tuoda esiin oppilaan vahvuuksia oppijana sekä vahvistaa itsetuntoa ja oppimismotivaatiota. Lisäksi tavoitteena kiinnittää huomiota oppilaan työskentely- ja oppimistaitoihin hänen valmistautuessaan yläkouluun siirtymiseen. Yläkoulujen oppilaanohjaajat tai rehtori vierailevat alakouluissa kevätlukukaudella ja pitävät luokkatunnin yläkouluun siirtymiseen liittyvistä asioista. Samalla opinto-ohjaajat tai rehtori pitävät tiedonsiirtopalaverit alakoulujen luokanopettajien sekä erityisopettajien kanssa. Tiedonsiirtopalaverien tavoitteena on siirtää oppilaiden opetuksen järjestämisen kannalta oleva pedagoginen tieto alakoulusta yläkouluun. 6. luokan keväällä oppilailla on mahdollisuus hakea liikuntaluokalle Pääskytien kouluun.

Ohjaus yläkoulussa

Ohjaukseen osallistuu jokainen ohjaus- ja opetushenkilöstöön kuuluva. Ohjaus tukee oppilaan kasvua ja kehitystä ja edistää oppilaan opiskelutaitojen kehittymistä ja opintojen edistymistä. Vuosittain käytävässä arviointikeskustelussa tarkastellaan oppilaan osaamista laaja-alaisesti. Keskustelut pidetään oppilaan, luokanvalvojan sekä huoltajan kesken.

Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 7–9

Ohjauksen painopiste yläkoulussa on oppilaanohjauksessa, josta vastaa opinto-ohjaaja. Perusopetuksen 7.–9. vuosiluokilla oppilaanohjaus muodostuu luokkamuotoisesta ohjauksesta, yksilöllisiin kysymyksiin syventyvistä henkilökohtaisesta ohjauksesta, sosiaaliseen vuorovaikutukseen perustuvasta pienryhmäohjauksesta ja työelämään tutustumisesta. Luokkamuotoisessa ohjauksessa käsitellään kaikille yhteisiä ohjauksellisia teemoja opetussuunnitelman mukaisesti. Henkilökohtaisessa ohjauksessa oppilaalla on mahdollisuus keskustella opintoihinsa, koulutukseen ja ammatinvalintoihinsa sekä elämäntilanteeseensa liittyvistä kysymyksistä. Pienryhmäohjauksessa käsitellään kaikille yhteisiä tai kunkin ryhmään osallistuvan opiskelijan henkilökohtaisia, muiden oppilaiden kanssa jaettavissa olevia ohjauksellisia kysymyksiä.

Henkilökohtainen tehostettu oppilaanohjaus

Perusopetukseen **tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus** astuu voimaan 1.8.2021. Mikä tarkoittaa, että sellaisella perusopetuksen 8-9 luokkaa suorittavalla oppilaalla, joka tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea, on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista henkilökohtaista, tehostettua oppilaanohjausta.

Tehostettu oppilaanohjaus on tarkoitettu oppilaalle, joka tarvitsee jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea. Oppilaan tuen taso ei määritä yksinään tuen tarvetta, vaan oppilaan tarve saada tehostettua ohjausta päätöksentekoon, koulutuspolun jatkumon turvaamiseen ja opintojen etenemiseen perusasteella.

8. ja 9. luokilla tehostettu oppilaanohjaus näkyy siten, että opinto-ohjaaja aloittaa jatko-opintoihin ohjaamisen 8. luokan syksyllä (tarvittaessa 9. luokan) niiden oppilaiden kohdalla, joiden arvioidaan olevan koulutuksellisen syrjäytymisen vaarassa joko opintojen etenemisen näkökulmasta tai päätöksenteon vaikeuksista johtuen. Myös oppilaan sosiaalinen ja terveydellinen tilanne voivat vaikuttaa taustalla.¹

¹ Opetushallituksen webinaarissa 26.3.2021 KT Helena Kasurinen esittää ohjaustarpeen arviointi mallin. Liite 1 sisältää siitä kuvan.

Tehostettu ohjaus toteutetaan henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena, monialaisissa verkostoissa oppilaan tukemisen suunnitteluna, kodin ja koulun yhteistyönä, työelämään ja kouluksiin tehostetusti tutustumisena. Henkilökohtaiseen jatko-opintosuunnitelmaan kirjataan oppilaan vahvuuksia sekä tavoitteita siirtymisestä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus on yksilöllistä oppilaanohjausta ja opiskelun tukea, jota opinto-ohjaaja, aineenopettaja ja erityisopettaja voivat tarjota havaitun tarpeen perusteella, esimerkiksi koulunkäynnin motivoinnin, jatko-opinto- ja urasuunnitelmien lisätuen tai muun arvioitun tarpeen nojalla.

Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta saavalle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma². Opetuksen järjestäjän vastuulla on ohjata ja valvoa oppivelvollisia perusopetuksen ja yhteishaun aikana. Osana tätä ohjausta opetuksen järjestäjä arvioi yhdessä oppivelvollisen ja hänen huoltajansa kanssa, mikä koulutus on opiskelijalle sopivin ottaen huomioon erityisen tuen tarpeet.

Työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt.

Oppilas tutustuu monipuolisesti ammatteihin, työelämään ja yrittäjyyteen. Lukuvuonna 2021 -2022 jokaisessa Porvoon yläkoulussa järjestetään 8. luokilla 5 päivän pituinen TET-jakso. 9. luokilla järjestetään kahden viikon pituinen TET-jakso. Porvoon yläkouluilla on käytössään yhteiset oppilaanohjauksen kotisivut, josta löytyy tietoa mm. aiemmista Porvoon TET-paikoista sekä yhteiset TET-sopimusohjelmat. Verkosto- ja työelämäyhteistyö on suunniteltua ja aktiivista. Porvoon suomenkielinen koulutustoimi on mukana Taloudellisten tietotoimiston (TAT) Yrityskylässä. Jatkossa kaikki Porvoon 6. ja 9. luokkalaiset nuoret pääsevät tutustumaan yrittäjyyteen Yrityskylän kautta. Ruotsinkielisen koulutustoimen mukaantulo selviää kevään 2021 pilotin jälkeen.

Perusopetuksen päättäminen ja nivelvaiheen yhteistyö

Suomen koulutusjärjestelmä kuvataan sekä oppilaille että huoltajille. Oppilaalle järjestetään mahdollisuuksia tutustua opiskeluun toisen asteen oppilaitoksissa.³ Oppilaan siirtyminen toisen asteen opintoihin pyritään turvaamaan oppilaanohjaajien ja toisen asteen oppilaitosten ohjaushenkilöstön välisellä yhteistyöllä. Paikallinen toisen asteen koulutustarjonta tehdään tutuksi ja paikallisiin toisen asteen oppilaitosten henkilökunta ja opiskelijat vierailevat yläkouluissa. 9. luokan oppilaat myös vierailevat Porvoon seudun ammatillisissa oppilaitoksissa ja lukioissa. 9. luokan oppilaat osallistuvat Porvoon yhteisiin koulutus- ja työelämämessuille, kuten Duunitehdasmessuille.

Porvoon polku pilotti-hanke

Porvoon polku on Porvoon kaupungin, Careerian ja Praktikumin uusi yhteishanke vuosille 2021-2022, jonka tarkoituksena on edistää alueellista moniammatillista yhteistyötä. Tällä hankkeella tuetaan nuoren siirtymistä yläkoulusta ammatillisiin opintoihin. Mallilla tuetaan nuoria, joiden elämän

² Liite 1 sisältää jatko-opintosuunnitelman yhteisen mallipohjan.

³ Koronapandemia voi vaikuttaa lukuvuonna 2021-2022 vierailujen toteutukseen.

hallinnassa, opiskelutaidoissa ja uravalinnassa tunnistetaan jo yläkoulussa haasteita. Hankkeella ennakoidaan oppivelvollisuus iän korottamista ja luodaan polku, jossa opiskelija saa riittävää tukea ja ohjausta opintojen siirtymisvaiheen ja uuden opiskelun alkaessa. Porvoon polku-hankkeen pilottikouluna toimii lukuvuonna 2021-2022 Pääskytien koulu.

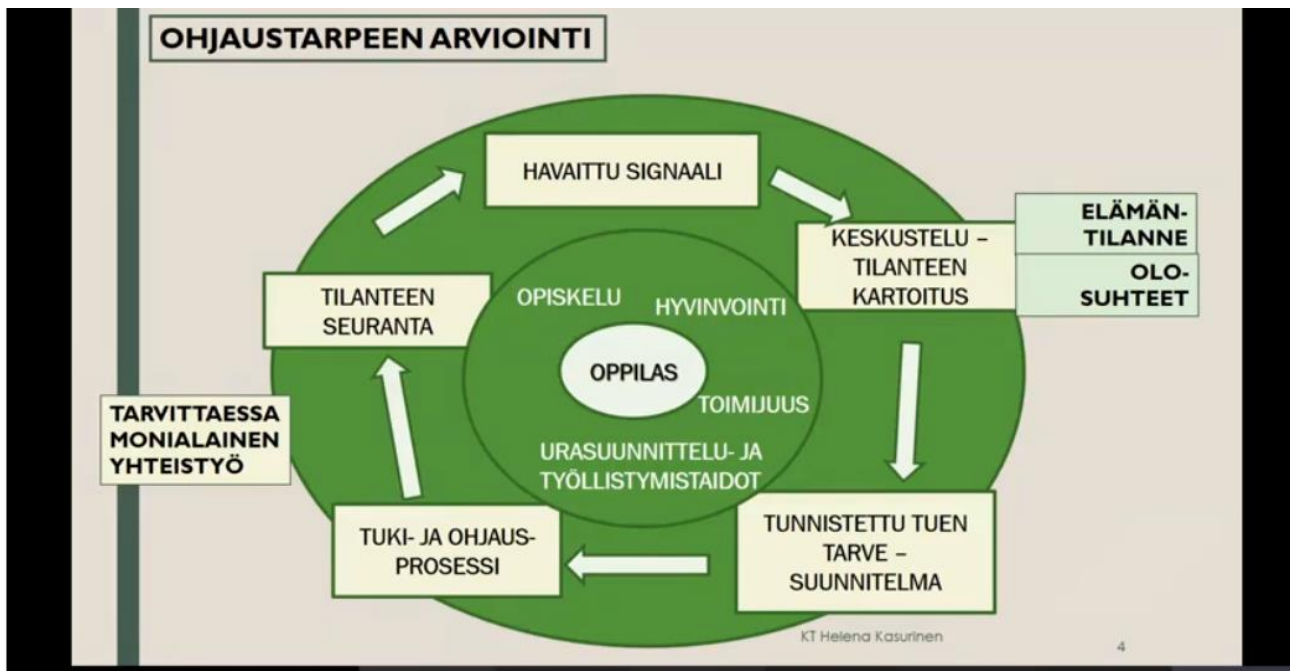
Joustava perusopetus: Amis9.

Porvoossa toimii Joustavan opetuksen luokka "Amis9", joka sijaitsee Careerian Perämiehentien yksikössä. Amis9-luokan tavoitteena on ennaltaehkäistä sosiaalista syrjäytymistä. Yläkouluissa opinto-ohjaajat, erityisopettajat ja kuraattorit miettivät, ketkä oppilaat voisivat hyötyä Amis9-opiskelusta. Luokalle valitaan haastattelujen kautta yhteensä 10 oppilasta lukuvuosittain. Valintaperusteissa painotetaan oppilaan opiskelumotivaatiota, tekemällä oppimista, kiinnostusta ammatillisiin opintoihin ja säännöllistä koulunkäyntiä.

Nivelvaiheen tiedonsiirto

Opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät oppimiseen liittyvät tiedot annetaan toiselle asteelle pyydettäessä. Porvoossa pidetään elokuussa perus- ja toisen asteen tiedonsiirtopalaverit, jossa voidaan antaa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toiselle asteelle.

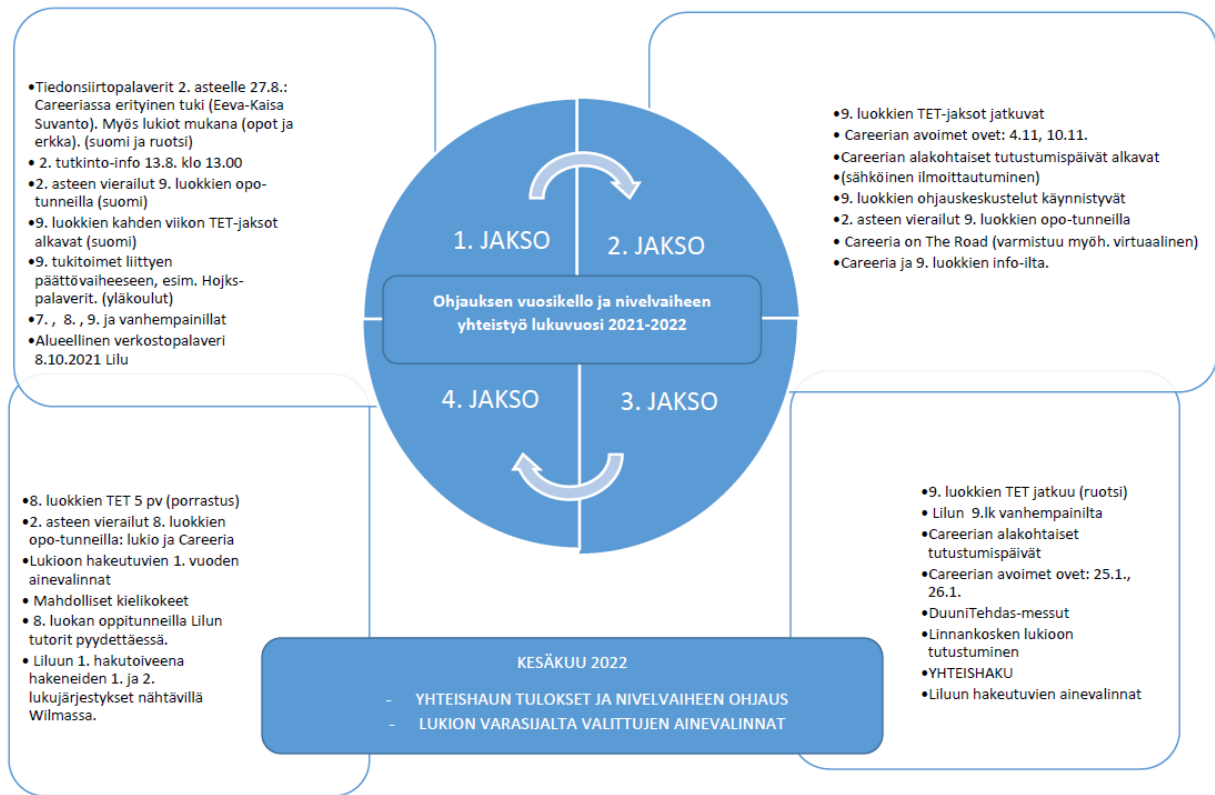
LIITE 1 Ohjaustarpeen arviointi

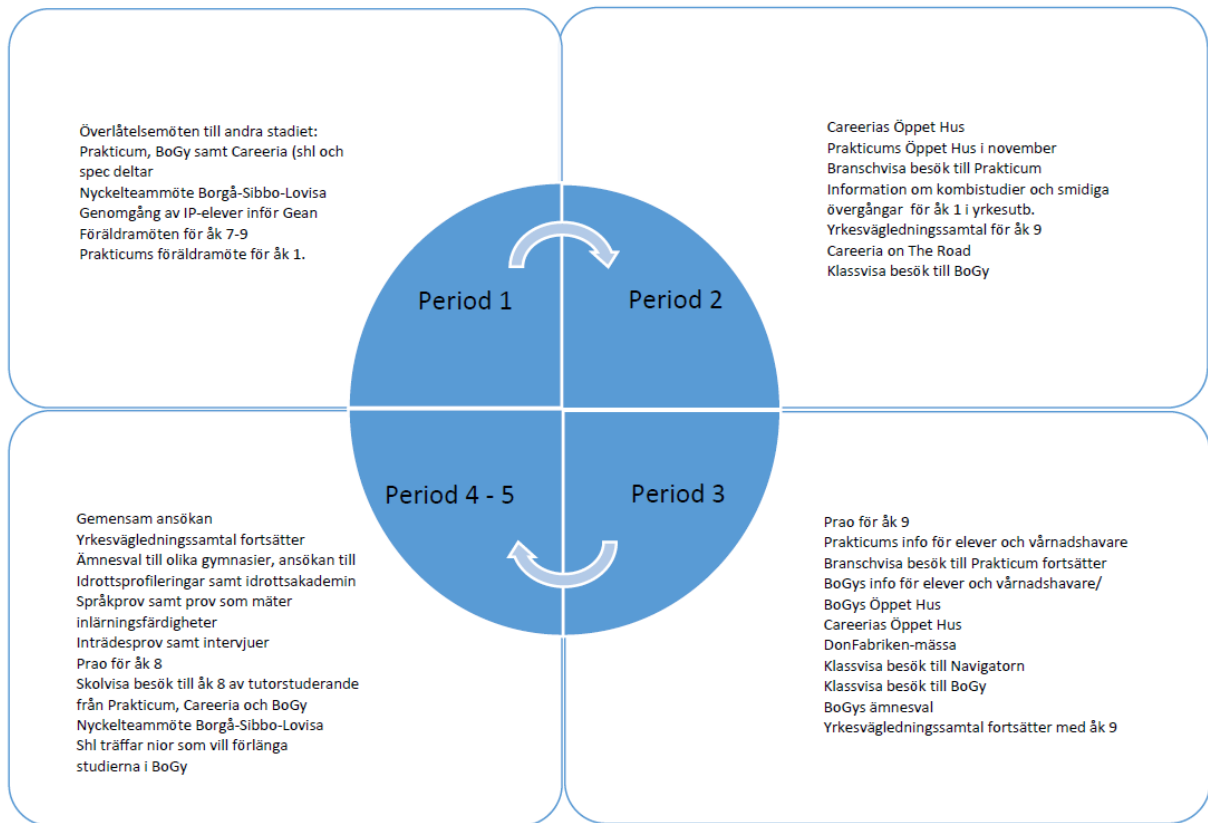


LIITE 2. Tehostetun oppilaanohjauksen lomakepohja

Tehostettu ohjaus	/	20
Oppilaan nimi ja luokka		
1. Oletko tyytyväinen opintomenestykseesi?		
2. Missä asioissa voisit parantaa koulunkäyntiäsi?		
3. Mitä harrastuksia, vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita sinulla on?		
4. Millainen TET- paikka sinua kiinnostaa 8. ja 9. luokalla?		
5. Millainen suunnitelma sinulla on jatko-opinnoista?		
6. Mitä haluaisit tietää jatkokoulutukseen liittyen?		
7. Onko asiat koulussa ja elämässäsi hyvin?		
8. Muuta?		

LIITE 3. OHJAUKSEN NIVELKELLOT (suomi ja ruotsi)





Linkit:

OPH Hyvän ohjauksen kriteerit 14.1.2020:

- https://opintopolku.fi/wp/wp-content/uploads/2015/11/158918_hyvan_ohjauksen_kriteerit-1.pdf
- https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/158658_kriterier_for_god_handledning.pdf
- <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppilaanohjaus-perusopetuksessa>