



Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

Suomenkieliset koulutuspalvelut
Voimassa 1.8.2022 alkaen

Sisällys

1	Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma.....	3
2	Ohjauksen tavoitteet ja toimintatavat.....	3
2.1	Ohjaustoiminnan kolme osa-aluetta	3
3	Ohjauksen työ- ja vastuujako sekä yhteistyö	4
3.1	Kodin ja koulun yhteistyö.....	7
3.2	Koulun ja työelämän yhteistyö	7
3.3	Monialaiset verkostot.....	7
4	Ohjaus alakoulussa.....	7
4.1	Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 1–2	8
4.2	Vuosiluokkien 2–3 välinen nivelvaihe	8
4.3	Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 3–6.....	9
4.4	Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen nivelvaihe	9
5	Ohjaus yläkoulussa.....	9
5.1	Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 7–9.....	9
5.2	Henkilökohtainen tehostettu oppilaanohjaus	10
5.3	Työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt	11
5.4	Joustava perusopetus	11
5.4.1	Portti-luokka.....	11
5.4.2	Amis9-luokka	11
5.5	Nivelvaiheen yhteistyö ja perusopetuksen päättäminen	11
5.6	Nivelvaiheen tiedonsiirto.....	12

Liiteluettelo

Ohjaustarpeen arviointi

Ohjauksen vuosikello ja nivelvaiheen yhteistyö lukuvuonna 2022–2023

1 Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelma

Porvoon suomenkielisten koulutuspalveluiden ohjaussuunnitelmassa on hyödynnetty Opetushallituksen hyvän ohjauksen kriteereitä. Hyvälle ohjaukselle on kriteereissä määritelty läpi perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen kulkevat yhteistä hyvää ohjausta määrittävät teemat. Yhteisillä teemoilla korostetaan ohjauksen jatkumon merkitystä oppilaalle ja opiskelijalle. Tärkeää on taata ohjauksen tasainen laatu jokaiselle oppilaalle koulusta riippumatta.

Opetussuunnitelman perusteiden mukaan ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjako sekä työskentely monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa, työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt. Ohjaussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti.

2 Ohjauksen tavoitteet ja toimintatavat

Oppilaanohjauksen tavoitteena on tukea oppilaan kokonaisvaltaista hyvinvointia ja ehkäistä koulutuksellista ja sosiaalista syrjäytymistä. Näin ollen ohjaus kuuluu jokaiselle ohjaus ja opetushenkilöstöön kuuluvalle henkilölle. Laadukas ohjaus toteutuu silloin kun oppilaalla on mahdollisuus saada riittävästi monipuolista ja jatkuvaa ohjausta tarpeensa mukaan koko opintojen ajan.

2.1 Ohjaustoiminnan kolme osa-alueetta

1. Ohjauksen tavoitteena on oppilaan itsetuntemuksen vahvistaminen tukemalla **psykososiaalista** kasvua ja kehitystä. Oppilasta tuetaan sekä sosiaalisesti että psyykkisesti sopeutumaan ja toimimaan koulu yhteisössä.
2. Ohjauksella tuetaan opintojen etenemistä ja onnistumista sekä **opiskelutaitojen oppimista ja kehittymistä**. Ohjauksella mahdollistetaan oppilaan yksilöllinen opintopolku.
3. Ohjauksella tuetaan nuoren **koulutus ja ammatinvalintaprosessia** perusopetuksen eri vaiheissa sekä jatko-opintoihin haettaessa. Ohjauksella pyritään auttamaan

nuoria tiedostamaan omia henkilökohtaisia vahvuuksiaan ja ammatillisia kiinnostuksen kohteitaan sekä antamaan tarvittavia valmiuksia tehdä elämänuraa koskevia valintoja. Tähän tehtävään liittyy keskeisesti työelämään sekä ammattien maailmaan tutustuminen sekä koulutusjärjestelmän monipuolinen tuntemus. Peruskoululaisen TET eli työelämään tutustuminen on merkittävä tekijä oman valinnan teossa ja prosessin yhtenä osana.

3 Ohjauksen työ- ja vastuujako sekä yhteistyö

- **Luokanvalvoja** perehdyttää oppilaan koulun käytänteisiin ja vastaa osaltansa ryhmäytymisprosessin käynnistymisestä. Luokanvalvoja huolehtii vastuullaan olevien oppilaiden opintojen seuraamisesta sekä mahdollisten pedagogisten ja/tai oppilas-huollollisten tukitoimien käynnistämisestä ja kirjaamisesta. Luokanvalvojan roolissa on erityisen tärkeää huolehtia keskustelun ylläpitämisestä kodin ja koulun välillä. Lisäksi luokanvalvojan tehtävän kannalta on tärkeää luottamuksellisten suhteiden aikaansaaminen luokan oppilaiden kanssa ja heidän välillään.
- **Aineenopettaja** ohjaa oppilaan oppimisprosessia ja toteuttaa ainekohtaisia tukitoimia. Hän huomioi opetuksessa ja arvioinnissa erilaiset oppijat. Hän seuraa oppilaan etenemistä omassa oppiaineessaan ja ohjaa tarvittaessa häntä henkilökohtaisesti. Aineenopettaja huomioi myös oppilaan tehostetun ohjauksen tarpeen ja huolehtii oppilaan oppimisprosessista “kaikki ohjaa” -periaatteen mukaisesti.
- **Rehtori** vastaa koulussa toteutettavasta ohjastoiminnasta. Rehtori luo edellytykset onnistuneelle ohjaukselle järjestämällä tarkoituksenmukaisesti kohdennetut resurssit.
- **Opinto-ohjaaja** on päävastuussa oppilaanohjauksen suunnittelusta ja toteuttamisesta. Oppilaanohjauksen toimintatapoja ovat muun muassa oppilaanohjauksen luokkatunnit opetussuunnitelman sisältöjen mukaisesti, pienryhmäohjaus ja henkilökohtainen ohjaus sekä erilaiset työelämään tutustumisen tavat ja tutustumisvierailut. Oppilaalla on oikeus omiin tarpeisiinsa nähden riittävään ja oikea-aikaiseen ohjaukseen.

Lisäksi opinto-ohjaaja

- antaa tarpeen mukaan yläkoulun 8. ja 9. luokkalaisille oppilaille tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta.
- ohjaa jatko-opintoihin hakeutumiseen ja ammatinvalintaan.

- tutustuttaa oppilaita työelämään TET-jaksojen ja mahdollisten yritysvierailujen välityksellä.
 - järjestää infotilaisuuksia ja tiedottaa ohjauksellisista asioista, kuten esimerkiksi yhteishaku- ja jatko-opintotilaisuudet.
 - osallistuu vanhempaintilaisuuksiin ohjauksen asiantuntijan roolissa.
 - osallistuu moniammatilliseen opiskelijahuoltotyöhön ohjauksen pedagogisena asiantuntijana.
 - suunnittelee ja koordinoi ohjausta oman koulun sisällä.
 - ylläpitää ammattitaitoaan osallistumalla muun muassa opinto-ohjaajien kokouksiin ja koulutuksiin.
 - tekee yhteistyötä muiden peruskoulujen, toisen asteen, korkea-asteen, Ohjaamon, yritysten, elinkeinoelämän ja muiden ohjaukseen liittyvien yhteistyötöimijöiden kanssa.
 - tiedottaa oppilaita ja huoltajia hakeutumisvelvoitteesta 9. luokan aikana.
 - ohjaa ja valvoo, että oppivelvollinen huoltajineen täyttää hakeutumisvelvollisuuden ennen perusopetuksen viimeisen vuosiluokan päättymistä ja hakeutuu perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen.
 - tarkastaa, että oppivelvollinen on saanut paikan yhteishaun tulosten julkaisemisen yhteydessä valtakunnallisista rekistereistä ja ottaa yhteyden oppivelvolliseen ja huoltajaan, jos ei ole saatu paikkaa yhteishaussa tai opiskelupaikkaa ei oteta vastaan.
 - tarjoaa ilman opiskelupaikkaa oleville oppivelvollisille ohjausta kesäkeskeytyksen aikana ja ohjaa nuorta tekemään jatkuvan haun sekä tarvittaessa olemaan yhteistyössä Ohjaamon kanssa.
 - tarkastaa, onko oppivelvollinen ottanut opiskelupaikan vastaan valtakunnallisista rekistereistä.
 - tarkastaa, onko nuori aloittanut koulutuksessa elokuussa valtakunnallisista rekistereistä.
 - ilmoittaa asuinkunnalle yksilöinti- ja yhteystiedot, mikäli oppivelvollinen ei ole saanut opiskelupaikkaa tai aloittanut saamassaan koulutuksessa.
- **Nivelvaiheen opinto-ohjaaja** on henkilökohtaisen ohjauksen asiantuntija. Hänellä on päävastuu nivelvaiheen opinto-ohjauksen oppilaiden valinnasta sekä nivelvaiheen opinto-ohjauksen suunnittelusta ja toteuttamisesta. Oppilasvalintaan vaikuttavat oppilaan tarve lisäopinto-ohjaukselle ja pitkäkestoiselle ohjausprosessille, oma motivaatio, kyky vierailuille lähtemiseen, oikea-aikaisuus sekä tarjotun tuen tuoma

lisähyödyn arviointi (vrt. jo olemassa olevan tuen määrä). Oppilaalle nivelvaiheen opinto-ohjaukseen osallistuminen on vapaaehtoista.

- Työtapoja ovat muun muassa henkilökohtaiset ohjauskeskustelut, pienryhmänohjaukset sekä moniammatillinen yhteistyö koulujen, oppilaitosten ja työelämän kanssa.
 - Nivelvaiheen opinto-ohjaajan antama yksilöllinen ohjaus kohdentuu erityisesti oppilaan ammatinvalintaan, urasuunnitteluun sekä jatko-opintoihin siirtymiseen tuetusti ja kiinnittymiseen jatko-opinnoissa. Itsetuntemus, ammattien ja työelämän tuntemus ja tieto sopivista jatko-opintovaihtoehdoista ovat oppilaan tulevaisuuden suunnittelun perusta. Ohjausprosessin aikana nivelvaiheen opinto-ohjaaja järjestää oppilaille mahdollisuuksia hankkia kokemuksellista ja käytännönläheistä tietoa erilaisista koulutusvaihtoehdoista ja oppilaitoksista sekä työelämästä. Erityisenä painopistealueena on ammatillisen tulevaisuuden suunnittelu.
 - Nivelvaiheen opinto-ohjaaja toimii yhteistyössä koulun opinto-ohjaajien kanssa muun muassa tehostetussa henkilökohtaisessa oppilaanohjauksessa, oppilasvalinnassa nivelvaiheen opinto-ohjaukseen, oppilaiden koulutusvalintoihin liittyen ja siirtymävaiheessa peruskoulusta toiselle asteelle sekä jatko-suunnitelmien laadinnassa.
 - Nivelvaiheen opinto-ohjaaja hoitaa ohjauksen myös kesän osalta niiden oppilaiden kohdalla, jotka ovat olleet nivelvaiheen opinto-ohjaajan ohjauksessa. Nivelvaiheen opinto-ohjaaja huolehtii myös jälkiohjauksesta edellä mainittujen oppilaiden osalta.
 - Nivelvaiheen opinto-ohjaaja tekee yhteistyötä tarvittaessa luokanvalvojien, erityisopettajien ja oppilashuollon henkilöstön kanssa. Yhteistyötä tehdään myös tarvittaessa nivelvaiheen opinto-ohjauksessa olevien oppilaiden huoltajien sekä muun monialaisen verkoston kanssa.
- **Laaja-alainen erityisopettaja** tukee ja ohjaa oppilaita sekä omalta osaltaan toteuttaa ja koordinoi oppilaalle suunniteltuja tukitoimia.
 - **Erityisluokanopettaja** tukee ja ohjaa opetusryhmänsä oppilaita. Huolehtii osaltaan tehostetun tuen ohjauksesta sekä jatko-opintoihin hakeutumisesta ja sitoutumisesta. *Huom. kesäajan ohjausvastuu on oppilaan omalla opinto-ohjaajalla tai nivelvaiheen opinto-ohjaajalla.*
 - **Koulunkäynninohjaaja** tukee oppilaita suunnitelmallisesti ja yhdessä opettajan kanssa sovitulla tavalla.
 - **Koulun muu henkilökunta**, kuten **koulucoachit**, tukevat koulutyön sujumista ja koulun kasvatustavoitteita.

3.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Kaikki koulussa tapahtuva ohjaus tehdään yhteistyössä kodin ja koulun kanssa. Rehtori vastaa koulussa toteuttavasta kodin ja koulun yhteistyöstä ja tiedottamisesta yhdessä muun opetus- ja ohjaushenkilöstön kanssa.

3.2 Koulun ja työelämän yhteistyö

Yläkouluissa koulun ja työelämän yhteistyö toteutuu pääsääntöisesti TET-jaksojen (työelämään tutustuminen) kautta. Sen lisäksi yläkoulun oppilaat osallistuvat erilaisiin työelämään liittyviin tapahtumiin, kuten Duunitehdas-messuille. Lukuvuonna 2022–2023 Porvoon yläkouluissa järjestetään työelämäoppitunteja, mikäli se on mahdollista.

3.3 Monialaiset verkostot

Koulut toimivat aktiivisessa suhteessa ympäröivään yhteiskuntaan tekemällä yhteistyötä muun muassa toisen asteen oppilaitosten, nuorisotoimen, kulttuuri- ja vapaa-aikapalveluiden, oppilashuoltopalveluiden, seurakunnan, vanhempainyhdistysten sekä Ohjaamon kanssa.

4 Ohjaus alakoulussa

Perusopetuksen 1–6 vuosiluokkien oppilaanohjaus toteutetaan pääasiassa eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Ohjaus tulee järjestää siten, että se tarjoaa oppilaalle sekä luokkamutoista ohjausta että yksilöllisiin kysymyksiin syventyvää henkilökohtaista ohjausta.

Alakoulussa ohjauksen aiheet liittyvät oppimiseen, opiskelutaitoihin, kasvuun, kehitykseen, valintojen tekemisen tukemiseen sekä erilaisiin arkielämän kysymyksiin. Koulupolun ensimmäisillä luokilla onnistuneesti luotu vahva pohja opiskelulle ja itsetunnolle kantaa positiivisesti läpi koko opiskeluajan.

Keskeinen osa oppilaanohjausta on myös erilaisten oppimiseen liittyvien vaikeuksien tunnistaminen sekä oikea-aikainen tukimuotojen järjestäminen. Oppilaanohjauksen keinoissa painottuvat myönteinen palaute, vahvuuksien tunnistaminen ja ratkaisukeskeinen näkökulma.

Ohjauksesta vastaa lähtökohtaisesti luokanopettaja yhteistyössä muun henkilöstön kanssa. Ohjaukseen kuuluu kodin ja koulun välinen yhteistyö. Myös toiset oppilaat voivat toimia ohjaajina esimerkiksi vertaissovittelun, kummioppilastoiminnan tai Välkkäri-toiminnan yhteydessä.

Vuosittain käytävässä arviointikeskustelussa tarkastellaan oppilaan osaamista laaja-alaisesti. Keskustelut pidetään oppilaan, opettajan ja mahdollisesti huoltajan kesken, ja ne sisältävät muun muassa seuraavia näkökulmia:

- oppimaan oppiminen
- vuorovaikutustaidot
- elämänhallintataidot ja hyvinvointi
- oppiaineet
- työskentely
- käyttäytyminen

4.1 Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 1–2

Ohjauksen tavoitteena on tukea oppilaan kasvua kouluuyhteisön vastuulliseksi jäseneksi. Ohjauksen keinoin tuetaan oppimista ja opiskelutaitojen kehittymistä erilaisissa ryhmissä, oppimistilanteissa ja oppimisympäristöissä. Monipuolisten työskentelytapojen avulla pyritään mahdollistamaan onnistumisen kokemuksia ja auttamaan oppilasta löytämään omia vahvuuksiaan. Oppimisen haasteisiin puututaan varhaisessa vaiheessa, ja tukitoimia suunnitellaan sekä toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Vuosiluokkien 1–2 oppilaat tutustuvat koulun arvoihin, käytäntöihin ja sääntöihin sekä oman luokan toimintamalleihin. Koulussa tuetaan vuorovaikutustaitojen kehittymistä ja ohjataan suhtautumaan vastuullisesti koulutyöhön ja tehtäviin. Oppilaita voidaan myös ohjata vapaa-ajan toiminnan ja koulun kerhojen pariin.

4.2 Vuosiluokkien 2–3 välinen nivelvaihe

Toisen luokan päätteeksi tavoitteena on, että oppilas

- osaa toimia kouluuyhteisön jäsenenä
- osaa toimia oppitunneilla
- omaa rutiinit läksyjen tekemiseen

Toisen vuosiluokan päätteeksi oppilaalle annetaan lukuvuositodistuksen lisäksi muuta ohjaavaa palautetta, jossa tavoitteena on tuoda esiin oppilaan vahvuuksia oppijana sekä vahvistaa itsetuntoa ja oppimismotivaatiota.

Kolmannella luokalla oppilailla on mahdollisuus hakea Keskuskoulun musiikkiluokalle. Hakuprosessi ajoittuu toisen luokan kevääseen.

4.3 Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 3–6

Vuosiluokilla 3–6 syvennetään aiemmin kuvattuja vuosiluokkien 1–2 tavoitteita. Tavoitteena on myös ohjata oppilasta aiempaa suurempaan itsenäisyyteen ja vastuullisuuteen koulutyössä ja tehtävien tekemisessä. Taito- ja taideaineita valinnaisena opiskelevat kaikki luokkien 4–6 oppilaat ja vapaaehtoinen A2-kieli alkaa 4. luokalla. Oppilas voi valita A2-kieleksi ranskan, ruotsin, saksan tai venäjän kieliohjelmassa kuvatulla tavalla. B1-kieli, ruotsi, alkaa viimeistään 6. luokalta kaikilla niillä oppilailla, jotka eivät ole valinneet sitä A2-kieleksi.

4.4 Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen nivelvaihe

Kuudennen vuosiluokan aikana oppilaalle annetaan väli- ja lukuvuositodistuksen lisäksi opiskeluun ja koulunkäyntiin liittyvä muuta ohjaavaa palautetta, jossa tavoitteena on tuoda esiin oppilaan vahvuuksia oppijana sekä vahvistaa itsetuntoa ja oppimismotivaatiota. Lisäksi tavoitteena kiinnittää huomiota oppilaan työskentely- ja oppimistaitoihin hänen valmistautuessaan yläkouluun siirtymiseen. Yläkoulujen opinto-ohjaajat, erityisopettaja tai rehtori vierailevat alakouluissa kevätlukukaudella ja opinto-ohjaajat pitävät luokkatunnin yläkouluun siirtymiseen liittyvistä asioista. Opinto-ohjaajat tai rehtori pitävät tiedonsiirtopalaverit alakoulujen luokanopettajien sekä erityisopettajien kanssa. Tiedonsiirtopalaverien tavoitteena on siirtää oppilaiden opetuksen järjestämisen kannalta oleva pedagoginen tieto alakoulusta yläkouluun.

Seitsemännellä luokalla oppilailla on mahdollisuus hakea liikuntaluokalle Pääskytien kouluun. Hakuprosessi ajoittuu kuudennen luokan kevääseen.

5 Ohjaus yläkoulussa

Ohjaukseen osallistuu jokainen ohjaus- ja opetushenkilöstöön kuuluva. Ohjaus tukee oppilaan kasvua ja kehitystä ja edistää oppilaan opiskelutaitojen kehittymistä ja opintojen edistymistä. Vuosittain käytävässä arviointikeskustelussa tarkastellaan oppilaan osaamista laaja-alaisesti. Keskustelut pidetään oppilaan, luokanvalvojan sekä huoltajan kesken.

5.1 Ohjauksen painopisteet vuosiluokilla 7–9

Ohjauksen painopiste yläkoulussa on oppilaanohjauksessa, josta vastaa opinto-ohjaaja. Perusopetuksen 7–9 vuosiluokilla oppilaanohjaus muodostuu luokkamuotoisesta ohjauksesta, yksilöllisiin kysymyksiin syventävästä henkilökohtaisesta ohjauksesta, sosiaaliseen vuorovaikutukseen perustuvasta pienryhmäohjauksesta ja työelämään tutustumisesta. Luokkamuotoisessa ohjauksessa käsitellään kaikille yhteisiä ohjauksellisia teemoja opetussuunnitelman mukaisesti. Henkilökohtaisessa ohjauksessa oppilaalla on mahdollisuus keskustella opintoihinsa, koulutukseen ja ammatinvalintoihinsa sekä elämäntilanteeseensa liittyvistä

kysymyksistä. Pienryhmäohjauksessa käsitellään kaikille yhteisiä tai kunkin ryhmään osallistuvan opiskelijan henkilökohtaisia, muiden oppilaiden kanssa jaettavissa olevia ohjauksellisia kysymyksiä.

5.2 Henkilökohtainen tehostettu oppilaanohjaus

Perusopetuksen **tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus** astui voimaan 1.8.2021 (ks. perusopetuslain (628/1998) pykälä 11 a (muutettu 1216/2020). Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus tarkoittaa, että sellaisella perusopetuksen 8. ja 9. luokkaa suorittavalla oppilaalla, joka tarvitsee perusopetuksen jälkeisiin jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea, on oikeus saada opetussuunnitelman mukaisen oppilaanohjauksen lisäksi tarpeidensa mukaista henkilökohtaista tehostettua oppilaanohjausta.

Tehostettu oppilaanohjaus on tarkoitettu oppilaalle, joka tarvitsee jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää tukea. Oppilaan tuen taso ei määritä yksinään tuen tarvetta, vaan oppilaan tarve saada tehostettua ohjausta päätöksentekoon, koulutuspolun jatkumon turvaamiseen ja opintojen etenemiseen perusasteella.

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus näkyy 8. ja 9. luokilla siten, että opinto-ohjaaja aloittaa jatko-opintoihin ohjaamisen 8. luokan syksyllä (tarvittaessa 9. luokan) niiden oppilaiden kohdalla, joiden arvioidaan olevan koulutuksellisen syrjäytymisen vaarassa joko opintojen etenemisen näkökulmasta tai päätöksenteon vaikeuksista johtuen. Myös oppilaan sosiaalinen ja terveydellinen tilanne voivat vaikuttaa taustalla.¹

Tehostettu ohjaus toteutetaan henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena, monialaisissa verkostoissa oppilaan tukemisen suunnitteluna, kodin ja koulun yhteistyönä, työelämään ja koulutukseen tehostetusti tutustumisena. Opinto-ohjaaja koordinoi yhdessä moniammatillista yksilöllistä oppilashuoltoa tekevien kanssa oppilaan tuen tarvetta. Henkilökohtaiseen jatko-opintosuunnitelmaan kirjataan oppilaan vahvuuksia sekä tavoitteita siirtymisestä perusopetuksen jälkeisiin opintoihin.

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus on yksilöllistä oppilaanohjausta ja opiskelun tukea, jota opinto-ohjaaja, aineenopettaja ja erityisopettaja voivat tarjota havaitun tarpeen perusteella, esimerkiksi koulunkäynnin motivoinnin, jatko-opinto- ja urasuunnitelmien lisätuen tai muun arvioidun tarpeen nojalla.

Tehostettua henkilökohtaista oppilaanohjausta saavalle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma². Jatko-opintosuunnitelma on kaksiosainen. Tarvittaessa voidaan siirtää hakutoiveet ja jatkokoulutussuunnitelma. Opetuksen järjestäjän vastuulla on ohjata ja valvoa oppivelvollisia perusopetuksen ja yhteishaun aikana. Osana tätä ohjausta opetuksen järjestäjä arvioi yhdessä oppivelvollisen ja hänen huoltajansa kanssa, mikä koulutus on opiskelijalle sopivin ottaen huomioon erityisen tuen tarpeet.

Tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen kirjatukset tehdään Wilman *Oppilaanohjaus*-välilehdelle.

5.3 Työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt

Oppilas tutustuu monipuolisesti ammatteihin, työelämään ja yrittäjyyteen. Lukuvuonna 2022–2023 jokaisessa Porvoon yläkoulussa järjestetään 8. luokilla viiden päivän pituinen TET-jakso. Lisäksi 9. luokilla järjestetään kahden viikon pituinen TET-jakso. Opinto-ohjaajat esittelevät TET-paikkojen tarjontaa sekä huolehtivat yhteisten TET-sopimuspohjien käytöstä.

Verkosto- ja työelämäyhteistyö on suunniteltua ja aktiivista. Porvoon suomenkieliset koulutuspalvelut on mukana Taloudellisten tietotoimiston (TAT) Yrityskylässä lukuvuonna 2022–2023. Jatkossa kaikki Porvoon 6. ja 9. luokkalaiset nuoret pääsevät tutustumaan yrittäjyyteen Yrityskylän kautta.

5.4 Joustava perusopetus

Joustava perusopetus eli JOPO-toiminta on tarkoitettu Porvoossa niille 9.-luokkien oppilaille, joilla on alisuoriutumista ja heikko opiskelumotivaatio tai joita muilla tavoin uhkaa koulutuksellinen syrjäytyminen.

5.4.1 Portti-luokka


Portti-luokka on joustavan perusopetuksen ryhmä, joka toimii Linnajoen koulun alaisuudessa Careerian tiloissa. Portti-luokka on tarkoitettu syrjäytymisvaarassa oleville päättöluokkalaisille (16+ vuotiaille), joiden koulupolku on esimerkiksi runsaiden poissaolojen takia vaarassa jäädä kesken. Portti-luokan oppilaat opiskelevat hyvin yksilöllisesti räätälöidyin oppisisällöin: kaikilla oppilailla on päätös opiskelusta oman opinto-ohjelman mukaan. Käytössä on myös muita vahvan tuen muotoja, muun muassa lyhennetty koulupäivä, painoalueet sekä lisätty oppilashuollollinen ja ohjauksellinen tuki.

5.4.2 Amis9-luokka

Amis9-luokka on joustavan perusopetuksen ryhmä, joka toimii Linnajoen koulun alaisuudessa Careerian tiloissa. Amis9-luokka on suunnattu niille nuorille, jotka kykenevät opiskelemaan täysipäiväisesti oman opettajansa johdolla mutta tarvitsevat opiskelussaan painotusti käytännönläheisyyttä ja -toiminnallisuutta. Amis9-luokan oppilaat opiskelevat myös jaksottain Careerian heille räätälöimiä aineita ammatillisen opettajan johdolla.

5.5 Nivelvaiheen yhteistyö ja perusopetuksen päättäminen

Suomen koulutusjärjestelmä kuvataan sekä oppilaille että huoltajille. Oppilaalle järjestetään mahdollisuuksia tutustua opiskeluun toisen asteen oppilaitoksissa.³ Oppilaan siirtyminen toisen asteen opintoihin pyritään turvaamaan opinto-ohjaajien ja toisen asteen oppilaitosten ohjaushenkilöstön välisellä yhteistyöllä. Paikallinen toisen asteen koulutustarjonta tehdään tutuksi ja paikallisiin toisen asteen oppilaitosten henkilökunta ja opiskelijat vierailevat

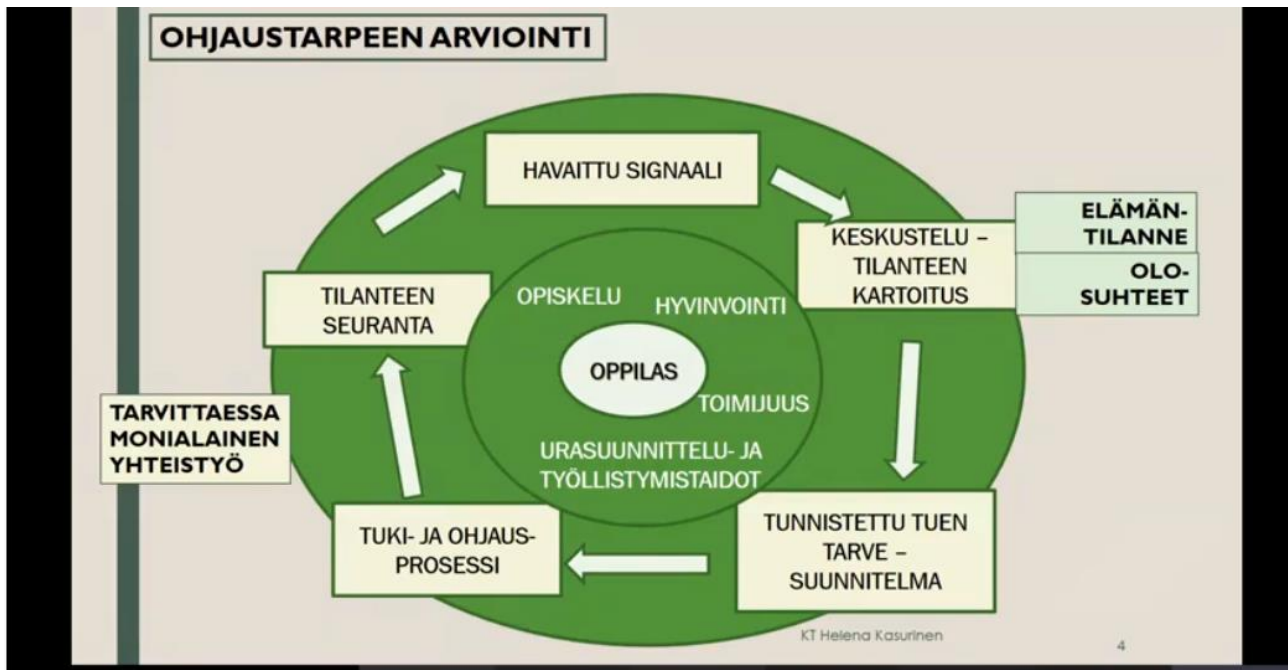


yläkouluissa. Yhdeksännen luokan oppilaat myös vierailevat Porvoon seudun ammatillisissa oppilaitoksissa ja lukioissa sekä osallistuvat Porvoon yhteisiin koulutus- ja työelämämessuille, kuten Duunitehdasmessuille.

5.6 Nivelvaiheen tiedonsiirto

Koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömät oppimiseen liittyvät tiedot annetaan toiselle asteelle pyydettäessä. Porvoossa on pidetty elokuussa perusasteen ja toisen asteen tiedonsiirtopalaverit, jossa voidaan antaa opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toiselle asteelle.

LIITE 1 Ohjaustarpeen arviointi



LIITE 2 Ohjauksen vuosikello ja nivelvaiheen yhteistyö lukuvuonna 2022–2023

