

# PERHEESSÄ LUKEMINEN



Lukemaan innostaminen kodeissa

©

ISBN 978-952-69549-0-5

Paino Oy Nord Print Ab, Helsinki 2020

# PERHEESSÄ LUKEMINEN

## *Lukeminen on välttämätöntä, jotta osaa lukea!*

Arkilukeminen läpi koko lapsuuden ja nuoruuden tuo esiin elämän äärettömät mahdollisuudet sekä antaa ratkaisumalleja, uskoa ja toivoa tuleviin haasteisiin. Lukemisen kautta lapsi omaksuu rikkaan kielen, joka taas vuorostaan antaa laajemman ajatusmaailman. Laajempi ajatusmaailma johtaa koulumenestykseen. Koulumenestys antaa avaimet ja tasoittaa tietä nuorelle hyvän elämän luomiseksi, sellaisen jota nuori itse on pystynyt toivomaan, valitsemaan ja tavoittelemaan. Tutkimukset osoittavat, että refleктоiva, pohdiskeleva lukeminen, jossa luettua tekstiä käsitellään ja siitä keskustellaan, johtaa syvempään lukemisen ymmärtämiseen. Lukeminen ei siis ole sanojen oikein lausumista, vaan sivulla olevien merkkien syvällistä ymmärtämistä. Tekstistä pitää löytää sen merkitys sanojen lausumisen sijaan. Lukemiskyvyn ja lukemisen ymmärtämisen välillä on ero! Tekstien merkitysten löytäminen vaatii äärettömän paljon harjoittelua. Koulun lukuopetuksen lisäksi tarvitaan kotistrategia lukemisen ymmärtämisen kehittämiseksi tai ainakin aktiivista kiinnostusta lapsen lukukasvatukseen. Pahimmassa tapauksessa elämä ilman lukemista voi johtaa ulkopuolisuuteen ja pitkällä tähtäimellä syrjäytymiseen. Yhteiskuntaan osallistuminen vaatii hyvää lukutaitoa.



## ***Kaikki tutkimukset osoittavat, että lapsen kotitausta lukemisen suhteen on ratkaiseva tekijä siinä, kuinka lukemisen kehitys jatkuu koulun alkaessa.***

Leikki-ikäisille lapsille tarinat ja sadut tarjoavat turvallisen ympäristön tutkia omia tunteita ja pelkoja. Lapsen sosiaaliset taidot, mielikuvitus, eläytymiskyky ja empatia vahvistuvat. Lapsilla, joille luetaan säännöllisesti, on paremmin kehittynyt oikeudentunto ja he pärjäävät paremmin ryhmissä. Äänenlukeminen lapselle on kyetty selvästi yhdistämään lapsen parempaan koulumenestykseen ja positiiviseen asenteeseen koulua kohtaan sekä oppimiseen ylipäätään. Luke- mistutkimuksen mukaan lapsista, joille luettiin päivittäin, 83 % kävi mielellään koulua. Lapsista, joille luettiin vain harvoin, mielellään koulua kävi vain 43 %. Tämä on tärkeää, koska tiedämme, että meillä on liian monia nuoria, joita uhkaavat kouluväsymys ja syrjäytyminen. Koti, koulu ja kirjasto tarjoavat yhdessä puitteet ja mahdollisuudet kehittää lukemista lapsuus- ja nuoruusiässä. Lukutaidon kehittämiseksi on luettava aktiivisesti ja monipuolisesti. Lapsuuden aikana hankituilla lukutavoilla on ratkaiseva vaikutus tottumuksiin, joita lapsella on nuoruudessa ja aikuisena. Lukevasta lapsesta kehittyy todennäköisesti lukeva aikuinen. Yhteenvetona voidaan todeta, että lapsen menestykselle elämässä on merkityksellisempää se, kuinka paljon hänelle on luettu, kuin perheen sosioekonominen asema tai vanhempien koulutustaso.

## ***Kirjakeskustelu tekee kirjasta merkityksellisen juuri sinun lapsellesi!***

Aikuinen kanssalukija löytää olennaiset keskustelunaiheet yksittäiselle lapselle. Miten me toimimme perheessämme ja kuinka ajattelemme maailmasta? Teksti avataan ja saadaan merkitykselliseksi juuri teidän perheenne tilanteeseen. Kuinka muut ihmiset elävät? Miltä maailma näyttää perheemme ulkopuolella? Kotona lukeminen vahvistaa perhesuhteita. Tekstin käsittely auttaa lasta ymmärtämään, tulkitsemaan ja kokemaan kirjaa kokonaisuutena. Kirjan synnyttämä vuoropuhelu kehittää ajatuksia ja kieltä. Tekstin ja kuvan vuorovaikutus tulee selväksi. Lapsi oppii keskustelemaan ja ilmaisemaan omia mielipiteitään. Aikuinen lukija voi yhdistää kirjan tapahtumia omiin kokemuksiinsa



ja muistoihinsa, sekä käsitellä niitä ja pohtia myös syviä eksistentiaalisia aiheita yhdessä lapsen kanssa. Kirja ja keskustelu auttavat lasta näkemään maailman toisen henkilön näkökulmasta ja siten kehittämään empaattisuutta. Tämä on oppimisen alku monella alueella. Keskustelu herättää luonnollisen kiinnostuksen kirjoihin. Syvälukemisen kautta tullaan tietoiseksi mielialoista ja tunteista, sekä kaikesta lausumatta jätetystä, mikä rivien väliin piiloutuu.

### ***Lapset eivät aloita lukemista ilman lukevia roolimalleja.***

Kodin rooli lasten lukukehityksessä kasvaa. Tuore Pirls-tutkimus osoittaa, että perheen sosioekonomisen aseman lisäksi vanhempien lukutavoilla ja asenteilla kirjoihin on ratkaiseva merkitys neljäsluokkalaisten lukutaitoon. Ensimmäinen askel lasten saamiseksi lukemaan on lukea itse. Vanhempien omalla lukemisella on suuri merkitys sille, kuinka he voivat tukea lastaan ja millaisia roolimalleja he ovat. Vanhempien tuki ja rohkaisu sekä lukemiseen käyttämä aika heijastuvat suoraan lasten osaamiseen.

## ***Yksivuotias löytää kirjat kuvien kautta ja lähellä lukijaa.***

Yksivuotiaan maailmassa tapahtuu paljon. Lapsi voi valloittaa maailman ja liikkua. On tärkeää, että kotona on tänä aikana kovakan-tisia kirjoja. Kirjojen tulisi olla kestäviä. Lapsi kokee kirjan kaikilla aisteilla. On jo aika luoda tapa lukea ja näyttää lapselle, miten lukeminen tapahtuu. Nosta lapsi syliisi aina, kun hän tuo kirjan sinulle. Luo hyvää tekevää yhteyden ja läsnäolon hetki. Puhu kuvista! Tee vertailuja, ja kun lapsi osoittaa omenaa, näytä omenaa kotonanne olevassa hedelmä-kulhossa. Lapsi ei ehkä keskity kovin kauan ensimmäisellä kerralla kirjan kanssa, mutta on tärkeää olla kärsivällinen, ajan myötä kiinnostus herää! Houkuttele ja kutsu lapsi keskustelemaan kansikuvasta. Lue toistuvia tarinoita, riimejä ja loruja. Pienimmille lapsille toisto tarkoittaa tunnistamista ja turvallisuutta oppimisen yhteydessä. Rytmi, loppusoinnut ja toisto kiinnostavat ja yhdistyvät samalla lukutapaan kotona. Aikuinen lukija nimeää, kuvaa ja vertaa.





KIEHTOVAL  
KONEET

Axel Scheffler  
Maatilan päivä

Lukettele  
kuvaa!

## *Kaksivuotias nauttii loruista ja riimeistä.*

Kaksivuotias on jo tutustunut kirjoihin. Kirjaa luetaan! Lapsi tunnistaa tutut kirjat kannen perusteella. Lapsi teeskentelee lukevansa kirjoja, jotka on usein kuullut. Tämä kehitys on tärkeä virstanpylväs tiellä omaan lukemiseen. Lapsi noudattaa mielellään lukurutiinia ja tietää jo miten kirjoja käsitellään. Lapsi nauttii äänileikeistä ja riimeistä sekä nimeää mielenkiintoisia asioita kirjoissa. Kehitä keskustelua heti, kun lapsesi nimeää jotain kuvasta. ”Tosi hieno! Se on omena, mutta minkä värinen omena on? Vihreä omena! Hyvä! Näyttääpä herkulliselta.” Kielen oppimista tehostetaan ja kehitetään vahvistavan vuoropuhelun avulla, aikuisen lukijan vuorovaikutuksella. Yhteinen tarkastelun kohde luo lukutilanteeseen turvallisuudentunnetta. Hyvää tekevä läsnäolo hetkessä parantaa päivä päivältä keskittymistä ja valmistaa jo tässä vaiheessa tulevaan koulun alkuun. Voit lukea milloin tahansa päivän aikana, mutta iltasatu on ehdoton välttämättömyys. Kun rutiini iltasadun lukemisesta joka ilta on vakiintunut, illoista ja nukahtamisesta tulee miellyttävä ja rentouttava hetki, jota lapsesi kaipaa.





## *Kolmevuotiaan tarvitsee oppia kymmenen uutta sanaa joka päivä.*

Vuorovaikutus kirjan ja innostuneen aikuisen lukijan kanssa on alku pitkälle kehitystaipaleelle, jossa kasvetaan lukevaksi ja kirjoittavaksi ihmiseksi. Lapsi huomaa kirjan tarkoituksen ja perheenjäsenten asenteet kirjoihin tarttuvat. Lapsi on keksinyt, mikä on kirjan taka- ja etupuoli, oppinut kääntämään sivuja huolellisesti, tunnistamaan, mikä on tekstiä ja mikä on kuva, ja ymmärtämään, että kuvat ovat oikeiden asioiden vertauskuvia. Lapsi pystyy nyt kommentoimaan kirjojen henkilöitä. Toistotarinat, riimit ja lorut, lasten runous ja arjen tarinat ovat yleensä suosittuja tässä iässä. Koska kirja luonnollisesti kuuluu lukukasvattavien perheiden arkeen, lukemisen kehitys kiihtyy ja etenee jatkuvasti. Tämä kehitys valmistaa parhaaseen mahdolliseen koulun alkuun.



## *Neljävuotias pystyy jo nauttimaan kirjakeskustelusta.*

Kykenee jo täysin nauttimaan kirjan sisällöstä ja osoittaa suurta kiinnostusta kirjoihin ja lukemiseen. Lapsi omaksuu uutta tietoa, pystyy ottamaan osaa eettisiin kysymyksiin, tutustuu erilaisiin ympäristöihin, näkee erilaisia suhteita sekä saa sanoja kuvaamaan tunteitaan. Lapsi huomaa, että kirjoitettu ja puhuttu kieli ovat erilaisia. Kielen tarkka kielioppi selkiytyy ääneen luettaessa. Sanasto alkaa kasvaa merkittävästi. Kahden vuoden iän jälkeen lapsen tulee oppia kymmenen uutta sanaa päivittäin. On jo mahdollista lukea lastenkirjoja, jotka eivät perustu täysin kuvitukseen. Lapsi huomaa, miten tarina on rakennettu. Löytyy mielenkiintoinen alku, joka vangitsee heti kiinnostuksen, on dramaattinen puoliväli ja tarinalla on loppu. Lapsi osaa jo sitoa kirjan tapahtumien kulkua yhteen oman elämänsä tapahtumien kanssa.



## *Viisivuotias kuuntelee jo helppoja lastenkirjoja, jotka eivät kokonaan tukeudu kuviin.*

Viisivuotias nauttii täysillä lastenkirjallisuudesta. Kuvakirjat hallitsevat edelleen kirjakiinnostusta. Lapsella voi olla jo suosikkikirjoja, joita he haluavat kuulla usein. Kirjapuhe voi alkaa vain katsomalla kirjaa. Mitä tiedät uudesta kirjasta lukematta sitä? Voitko arvata sisällön? Mitä kansi kertoo? Kuinka monta sivua? Ennakoiko kirjan kansilehti jotain tarinasta? Taustateksti koostaa sisällön todennäköisesti melko hyvin. Nyt vaikutetaan siihen, miten lapsi suhtautuu oppimiseen. Ääneenlukutilanteessa aikuinen lukija yhdessä kirjan kanssa on mallina, kuinka menetellään tekstin ymmärtämiseksi. Lukeminen on hyvä tapa harjoittaa positiivista vuorovaikutusta kielten oppimisen tueksi. Lukukokemuksen jakaminen on upea tapa olla yhdessä! Lapsesta tuntuu, että hän, joka lukee minulle, rakastaa minua, haluaa viettää aikaa kanssani. Suhtaudu leikkisästi ja avoimesti lukemiseen! Nauti ja pidä hauskaa! Puhu toimintaympäristöstä, aikaperspektiivistä, ihmisistä, suhteista.

Lapsille on myös hienoja kuvitettuja tietokirjoja jännittävistä aiheista. Tiede, eläimet, tekniikka, dinosaurukset jne. voivat vangita monen tiedonhaluisen lapsen kiinnostuksen.





## ***Kuusivuotias - Sadut, kuvakirjat, tietokirjat, runous, lorut esikoulussa ja kotona.***

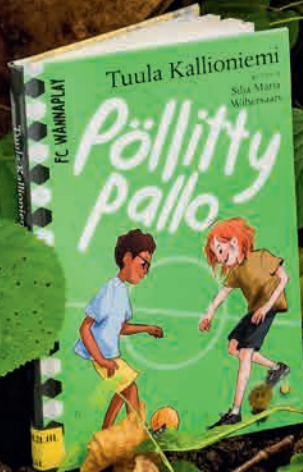
Valmistaudutaan koulun alkuun. Kuusivuotias on jo kuullut loputtoman määrän kirjoja. On tapana laskea, että 3000 kirjaa ja tarinaa ennen koulun alkua takaa sen, että koulu alkaa sujua hienosti. Varhaislapsuudessa se tekee noin kolme luettua kirjaa päivässä, esimerkiksi vaikka joku tuttu kirja, joku uusi kirja sekä lempikirja. Lapsi tunnistaa jo isot ja pienet kirjaimet ja tunnistaa tekstissä joitakin sanoja kokonaisuutena. Lapsi käyttää uusia sanoja ja kieliopillisiä rakenteita omalla kielellään ja löytää myös loppusointuisia sanoja. Lapsi kuuntelee tarkkaavaisesti, kun kirjoja luetaan ryhmissä esiopetuksessa ja osaa vastata oikein tarinaa koskeviin kysymyksiin. Lapsi voi ennakoida kirjan kuvien perusteella, kuinka tarina jatkuu. Keskustele asioista, jotka löytyvät kuvista, mutta joita ei mainita tekstissä.

Kotona voit pohtia lapsen sänkyä ympäröivää sisustusta. Onko sänky kut-suva? Onko sängyn vieressä lukuvalo? Pieni oma kirjahylly auttaa lasta tuntemaan lukemishistoriansa. Olen jo lukenut nämä kirjat, tämän sain joululahjaksi isoisältä, tätä en ole ehtinyt vielä aloittaa, tässä ovat kaikki ne, jotka viimeksi lainasin kirjastosta ...

## ***Seitsemänvuotias tarvitsee rohkaisua ja kiitosta! Osoita kiinnostuksesi vasta avattuun maailmaan!***

Koulu alkaa. Nyt pitäisi tuntea sanat, kyetä keskittymään ja löytää oma lukumotivaatio. Tämä on jännittävää aika ja vaatii vanhempien osallistumista. Nyt lapsi oppii itse lukemaan. Tapa tarttua kirjoihin ja kirjojen kuuluminen perheen jokapäiväiseen elämään on nyt luonut olosuhteet lukemisen alkamiselle. Lukijaksi kasvamisen motivaation tulisi nyt olla riittävä! Se on syntynyt tarinoista, jotka lapsi on jo kuullut. Keskittymistä on harjoitettu joka päivä. Nyt on tärkeää jatkaa ja lisätä kotilukemista, jotta halu ja lukuilo eivät vähene, vaikka lapsen oma lukeminen ei heti olisikaan niin sujuvaa. Kun aloittelija on lukenut ensimmäisen lyhyen kirjansa, on perheessä syytä juhlaan! Se on virstanpylväs lapsen elämässä. Lastenkirja, jossa on pidempi teksti ja edistyneempää toimintaa, tulisi nyt ottaa mukaan perheen lukutapoihin. Sillä harjoitetaan lukemisen jatkuvuutta. Lukemistilanteessa teette yhteenvedon siitä, mitä kirjassa aiemmin tapahtui, ja voitte myös kuvitella tapahtumia eteenpäin. Miten se etenee? Kuinka kirja päättyy? Kotoa pitäisi nyt jatkuvasti löytyä helppolukuisia lukukirjoja, kuvakirjoja, pidempi lukukirja, jota voidaan lukea yhdessä joka ilta, sekä tietokirja mistä tahansa lasta kiinnostavasta aiheesta.





## *Kahdeksan- ja yhdeksänvuotias, aloittelijalukijalle tarkoitetut kirjat alkavat tuntua liian yksinkertaisilta.*

Tässä iässä lukemista harjoitetaan joka päivä. Tule usein lapsesi kanssa kirjastoon! Anna lapsen valita kirjoja, mutta valitse myös itse saadaksesi käsityksen koko kirjavalikoiman laajuudesta. Kirjastossa on helppolukuisia kirjoja eri vaikeusasteilla. Muista, että luettavissa kirjoissa on oltava lapsen mielelle pureskeltavaa ja tekstin on vähitellen vaikeuduttava, jotta lukeminen kehittyisi optimaalisesti. Lainaa kirjoja, joita lapsi voi lukea itse! Lainaa pitkäkestoisia kirjoja – muutama luku joka ilta. Lainaa sarjakuvia, lainaa lasten runoja, lainaa korkealaatuisia kuvakirjataideteoksia ja lainaa tietokirjoja, jotka selittävät maailmaa. Kysy lapseltasi, miksi he valitsivat lainaamanne kirjat? Mikä vangitsi hänen kiinnostuksensa? Pyydä lastasi kertomaan kirjan juonesta lukemisen jälkeen. Älä kuulustele! Osoita, että olet kiinnostunut lapsesi lukuharrastuksesta! Voit kysyä, oliko kirja sellainen kuin lapsesi lainaamishetkellä ajatteli, tai miettiä, mitä voisi tapahtua kirjan päättymisen jälkeen tai mitä oli tapahtunut ennen kirjan alkua.







## ***Kymmenen- ja yksitoistavuotias -Tee kaikkiesi lukutoukan luomiseksi!***

Tuleeko lapsestasi lukutoukka vai lukumoukka? Tässä iässä koululuokassa huomataan suuria eroja lukumotivaatiossa. Koulutyöstä tulee vaativampaa ja opetus sisältää yhä pidempiä tekstejä. Mekaaninen lukeminen on jo osalla lapsista sujuvaa ja nopeaa, joten vapaa-ajan lukeminen lisääntyy huomattavasti ja lapsesta tulee kirja-ahmija, joka lukee useita kirjoja viikossa. Tämä on sitä aikaa lapsen elämässä, kun tietoisuus ja kieli kehittyvät nopeasti. Toisaalta lukeminen voi olla vaikeaa joillekin lapsille, koska koulutyö vaatii jo paljon. On tärkeää jatkaa äänenlukemista kotona, jotta lukemisen motivaatio pysyy korkeana koulutekstien vaikeutuessa.



## ***Kaksi- ja kolmetoistavuotias -Teinielämä, harrastukset ja ystävät.***

Tuleva teini voi saada rohkeutta, voimaa ja iloa kirjoista, jotka kuvaavat teini-ikäisen elämää. Samaistumiskerroin on korkea, ja on helppo tunnistaa itsensä kirjojen nuorten joukosta. Lastenkirjat alkavat tuntua liian lapsellisilta niin sisällöllisesti kuin kielellisestikin. Ikärajoja lasten ja nuorten kirjojen sekä nuorten aikuisten kirjojen välillä on vaikea määritellä, mutta takakansitekstit ja kirjan muotoilu voivat auttaa valitsemaan. Jännittävät tai humoristiset nuortenkirjat, tietokirjat - ehkä oman kehon muutoksesta, harrastuksista, idoleista jne. - voivat olla nyt mielenkiintoisia. Jos teini-ikäisellä on raskas päivä, jolloin on vaikea löytää aikaa lukemiseen, vanhemmat voivat tuoda kirjoja kirjastosta. Tuo vähintään seitsemän! Aseta ne sängyn viereen ja tarkista, että lukuvalo palaa. Teini todennäköisesti käy kirjakasaa läpi joku ilta, jos olet onnistunut valinnoissasi. Vaihda kirjat kuukauden kuluttua! Sinun on oltava sinnikäs, älä anna periksi!



## *Neljä- ja viisitoistavuotias – Tee teinisi tietoisiksi lukutaidon tärkeydestä*

Aika, jonka nuoret käyttävät lukemiseen, on lähes puolittunut 20 vuoden aikana. Älypuhelimet ja internet ovat epäilemättä vaikuttaneet nuorten lukutapoihin. Kiinnostus pitkien tekstien lukemiseen on vähentynyt. On tärkeää, että puhut kotona nuorten kanssa kirjoista, jotka ovat olleet sinulle tärkeitä jossain elämänvaiheessasi. Kerro myös miksi tarvitset hyvää lukutaitoa työssäsi ja ollaksesi aktiivinen osa yhteiskuntaa.

On olemassa vaara, että heikko lukutaito rajoittaa nuoren elämää, vaikeuttaa jatko-opiskelua ja työntekoa. Hyvä lukutaito vahvistaa identiteettiä ja tasa-arvoa yhteiskunnassa, sekä tarjoaa hyvän perustan tietoyhteiskunnassa ja nykypäivän työelämässä selviytymiselle. Lukutaito ei tarkoita pelkästään mekaanisia taitoja, kielitaidon ja kieliopin hallintaa; selviytyäkseen arkielämästä on ymmärrettävä yhä monimutkaisempia tekstejä ja käsiteltävä hajanaista tietoa. Kun nuoret hallitsevat äidinkieltä hyvin, uusien vieraiden kielten oppiminen on luonnollisesti myös helpompaa. Lukutaito auttaa meitä löytämään sanat tunteisiin sekä lisää itsetuntemusta ja itseluottamusta. Hyvä kyky ilmaista itseään auttaa meitä selviytyminen erilaisista sosiaalisista tilanteista. Lukutaito tarjoaa työkalut itseilmaisuuksiin niin puheen kuin kirjoittamisen kautta, kieli ja ajatus kulkevat käsi kädessä. Nuorten aikuisten kirjat ovat nyt nuorten kannalta merkityksellisiä. Kirjat sisältävät ja käsittelevät teini-ikäisiä kiinnostavia aiheita, eivätkä ne välttele kriisejä ja ongelmia.

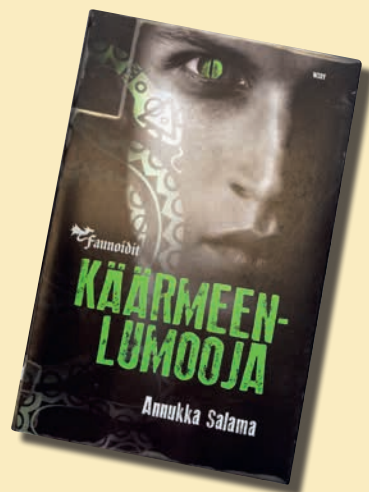




## *Kuusi- ja seitsemäntoistavuotias -Lukutaidon kehittyessä tarvitaan kärsivällistä syvälukemista.*

Syvälukeminen aktivoi aivot eri tavalla kuin esimerkiksi pinnallinen otsikko-lukeminen verkossa. Tutkittaessa aikuisia, jotka lukevat paljon, on havaittu, että laajat aivoalueet aktivoituvat etenkin, kun luetaan pitkää narratiivista eli kertovaa tekstiä. Kaunokirjallisuutta aktiivisesti lukeneilla nuorilla on parhaat tulokset myös muissa kouluaineissa. Kotona voitte puhua kirjoista monella tasolla. Mikä tapahtuma oli mielestäsi tärkein kirjassa? Oliko tarinassa käännekohta? Milloin arvasit, kuinka kirja päättyy? Muistutatteko sinä ja päähenkilö millään tavalla toisianne? Miten? Onko päähenkilö joku, jonka ystävä haluaisit olla? Oletko lukenut tätä muistuttavaa kirjaa aiemmin? Oliko kirjassa henkilö, josta haluat tietää enemmän? Mitä tapahtuisi, jos ...? Joskus nuori ei ehkä halua jakaa kirjan sisältöä kanssasi. Hyväksy se, mutta yritä uudelleen toisella hetkellä tai kun teini on lukenut toisen kirjan! Kerro kirjasta, jota itse luet juuri nyt! Kirjassa on varmasti jokin seikka, joka kiinnostaa teini-ikäistäsi. Olet osaa-  
vin tietämään mikä se on! Tässä iässä jotkut aikuisten kirjat tulevat nuorten maailmaan. Raja aikuisten kirjojen lukemiseen on häilyvä ja se riippuu tietysti yksilön kiinnostuksen kohteista ja kypsyydestä.

Tie lukijaksi on pitkä. Kehitys tarvitsee aikaa ja vaatii paljon! Uudet käsitykset ja lukuvalmiudet vaativat kypsyyttä. Kaikki kotona lukemisen tärkeät kulmakivet rakennetaan päivä päivältä lapsuuden ja nuoruuden aikana. Sinä vanhempana olet ehdottomasti paras auttamaan lastasi kasvamaan elämänmittaiseksi lukijaksi. Näe vaivaa ollaksesi läsnä kaikkina aikoina, niin saat mahdollisuuden tutustua lapseesi syvällisesti.




Runot - Dikter

Kielikurssit  
Språkkurser

Musiikkikirjat  
Musikböcker

Tietokirjat - Fackböcker

Romaanit - Romaner

 Galleria - Galleriet

WC 

Elokuvat & musiikki  
Filmer & musik

Lapset ja nuoret  
Barn och ungdomar

OMALLA MAALLAAN

Paino polkee an tulla.  
Suojeksi onnita. Ruusut

2011/13

**Lukeminen on coolia ja fiksua!**

**Kirjastosta löytyy kirjoja ja aineistoa koko perheelle!**

**Henkilökunta on siellä auttaakseen teitä!**

**Lainaaminen on ilmaista!**

**Tervetuloa Hangon kaupunginkirjastoon!**

*Agneta Möller-Salmela*

*Lukuinnostaja*

**Lähteitä:**

*Läscentrum, 10 fakta om läsning*

[http://lukukeskus.fi/wp-content/uploads//2017/11/10fakta\\_SV\\_F-edit.pdf](http://lukukeskus.fi/wp-content/uploads//2017/11/10fakta_SV_F-edit.pdf)

*Bokunge, Barnets litteracitets utveckling*

[http://bokunge.se/wp-content/uploads/2016/11/BOKUNGE\\_POSTER-LITTERA.pdf](http://bokunge.se/wp-content/uploads/2016/11/BOKUNGE_POSTER-LITTERA.pdf)



**Kaikki tutkimukset osoittavat, että lapsen kotitausta lukemisen suhteen on ratkaiseva tekijä siinä, kuinka lukemisen kehitys jatkuu koulun alkaessa.**

Lukijaksi kasvaminen on pitkä prosessi joka jatkuu koko lapsuuden ja nuoruuden. Jokainen vaihe on tärkeä ja vanhempia tarvitaan prosessissa päivittäin!

Lapset eivät aloita lukemista ilman lukevia roolimalleja.

Lukeminen on välttämätöntä, jotta osaa lukea!

Kirjakeskustelu tekee kirjasta merkityksellisen juuri sinun lapsellesi!



**Yksivuotias** löytää kirjat kuvien kautta ja lähellä lukijaa.

**Kaksivuotias** nauttii loruista ja riimeistä.

**Kolmevuotiaan** tarvitsee oppia kymmenen uutta sanaa joka päivä.

**Neljävuotias** pystyy jo nauttimaan kirjakeskustelusta.

**Viisivuotias** kuuntelee jo helppoja lastenkirjoja, jotka eivät kokonaan tukeudu kuviin.

**Kuusivuotias** – Sadut, kuvakirjat, tietokirjat, runous, lorut esikoulussa ja kotona.

**Seitsemänvuotias** tarvitsee rohkaisua ja kiitosta!

Osoita kiinnostuksesi vasta avattuun maailmaan!

**Kahdeksan- ja yhdeksänvuotias**, aloittelijalukijalle tarkoitetut kirjat alkavat tuntua liian yksinkertaisilta.

**Kymmenen- ja yksitoistavuotias** – Tee kaikkiesi lukutoukan luomiseksi!

**Kaksi- ja kolmetoistavuotias** – Teinielämä, harrastukset ja ystävät.

**Neljä- ja viisitoistavuotias** – Tee teinisi tietoisiksi lukutaidon tärkeydestä

**Kuusi- ja seitsemäntoistavuotias** -Lukutaidon kehittyessä tarvitaan kärsivällistä syvälukemista.