



Oppiminen digiaikaan 18.1.2018

TEAM PORVOO -KYSELY
TAMMIKUUSSA 2018

Pojat ja oppiminen

Pojat pärjäävät koululaisten osaamista mittavassa Pisa-tutkimuksessa huonommin kuin tytöt.

Sukupuolten väliset erot ovat Suomessa poikkeuksellisen suuret muihin maihin verrattuna.

Team Porvoo –kysymys: Mikä innostaisi poikia oppimaan ja sitoutumaan koulunkäyntiin?

Nuoret pojat ja nuoret miehet nostavat vastauksissaan esille monia samoja asioita kuin muutkin vastaajat (sininen korostus poikien vastauksissa jatkossa).



Mikä innostaisi poikia oppimaan ja sitoutumaan koulunkäyntiin?

Kovempi
kuri.

Lisää
miesopettajia.

Toiminnalliset
opetusmenetelmät,
käytännönläheisyys,
liikunta.

Opettajan
persoonallisuus,
innostavuus ja
ammattitaito.

Digitaaliset
menetelmät,
pelillisuus.

Asenteet, ja
miten niin
pojat ei opi?

Koulu voisii
alkaa
myöhemmin.

Kannustus.

Oppimisen
kytkeminen
oppilaan
tulevaisuuteen.

Lukemaan
innostaminen.

Yhdessä
ryhmätöitä,
pienet ryhmät.

Yksilön
huomioon
ottaminen

Kodilla vastuu.



Toiminnalliset opetusmenetelmät, käytännönläheisyys, liikunta

- Varmaan kiinnostavampi opetus menetelmä. Sellainen missä pääsisi itse kunnolla tekemään, eikä vain lueta kirjoja.
- Enemmän toimintaa poikien kesken.
- Liikunta, elektroniikka, vapaus tehdä omassa ajassa asioita.
- Aktiviteetit, pelkkä kirjoittaminen ja lukeminen saa vain säätämään ja riehumaan.
- Usea opetustapa/metodi on kehitetty ns. tunnollisille oppilaille, ja osa pojista kaipaa erityyppisiä opetustapoja. Esim. "tekemällä oppiville" pitäisi pystyä tarjoamaan erilaista opetusta kuin perinteisille "lukemalla ja kuuntelemalla" oppiville.
- Tror att pojarna behöver mera "hands on" läring än flickorna. När det gäller inläring så skulle olika "laboratorium" (t.ex ut i skogen o kolla) säkert hjälpa. Nya ilmiöoppiminen kommer säkert att hjälpa. Från egen tid: minska på pojkarnas diskrimin.
- Enemmän toiminnallisuuden ja käytännön kautta? Saisivat toteuttaa myös omia projekteja, minecraftia..digiosaamista..suunnittelua..muotoilua jne.
- Tekemällä oppii. Pojille voisi kehitellä oppimuotoja, joissa olisi minimi teoriaosuus ja enempi luovaa tekemistä. Mielenkiintojen kautta oppimista.
- Se ettei vaadittaisi istumaan paikoillaan liian pitkiä aikoja kerrallaan. Ehkä kehollisempi ote opetukseen joillekin.
- Opetettavissa aiheissa käytettäisiin nykypäivän esimerkkejä (laskut, äidinkieli, maantieto).
- Pojat tarvitsevat enemmän konkreettista tekemistä. Pelkkä kuuntelu ja kirjoittaminen voi tuntua pitkästyttävältä. Pojat oppivat myös erilaisten pelien ja sovellusten avulla ehkä paremmin. Motivaation kannalta olennaista on tehdä asioita joista pitää.
- Aktiivinen osallistaminen, pojilla on paljon energiaa mikä pitää hyödyntää.
- Enemmän mahdollisuuksia liikuntaan koulupäivänä.
- Lisää toimintaa ja liikuntaa. sopii molemmille sukupuolille.
- Kokeiltaisiin oppimisympäristönä jotain muuta kuin ahdasta kokoluokkaa. Liitetään esim. liikunta ja matematiikka yhteen.
- Göra det teoretiska ämnen mera praktiska. T.ex. matematikundervisning och mopedreparation.

Opettajan persoonallisuus, innostavuus ja ammattitaito

- Vaikea kysymys. Osaavat opettajat, opetustyyllillä väliä. Käsitellään asiat selkeästi: ei liikaa läksyjä.
- Mielenkiintoisampi opetus.
- Innostavat opettajat ja mielenkiintoiset ryhmätyöt.
- Innostuneet ja innostavat opettajat. opetuksen monimuotoisuus. Avoimuus ja erilaisuuden arvostaminen esim. liikunnassa. pojat voivat myös tanssia ja tämä on yhtä arvokasta kuin urheilu. Ei vertailla!
- Opettajat voisivat opettaa paremmin ja tunnit voisivat olla kiinnostavia niin siellä jaksaisi istua. :)
- Opettajan persoona ja kekseliäisyys opetuksen toteutuksessa vaikuttaa paljon. Taululle tuijottelu ja tekstin kopiointi ei poikia kiinnosta niin paljon kuin tyttöjä.
- Monipuolisempi väki opettajina, ei vain äitejä ja mummoja.
- Hyvä opettaja joka osaa kertoa asiat innostavasti ja saada oppilaat mukaan keskusteluun.
- Kunniga lärare.
- Innostunut, oppijasta ja oppijan taidoista kiinnostunut opettaja.
- Bra och motiverande lärare! Intressefångande undervisningsmetoder.
- Opettajien tasoa pitäisi nostaa huomattavasti, sillä kaikista eniten on väliä kuin hyvin ja selkeästi opettaja selittää aiheet oppilaille. Monet hyvät opettajat ovat saaneet monet opiskelijat, pojat ja tytöt, kiinnostumaan aiheesta.

Digitaaliset menetelmät, pelillisuus

- Digitalisoituminen ja käytännönläheisempi opiskelu.
- Teknik och maker kultur. samt digitaliska lösningar och kodning.
- Videopelien pelaamisen ja sos. median vähentäminen tai lopettaminen, kännyköiden käytön kieltäminen oppitunneilla, kasvun ajattelutavan painott. oppimisessa, lukuharrastus, säännöll. liikunta, n. 9h uni/vrk (=6 unisykliä), hyvä unihygienia (sinivalo).
- Jos sallitaan yleistäminen, niin poikia on perinteisesti kiinnostanut tekniikka ja siis myös tietotekniikka. Digitaalisten keinojen parempi hyödyntäminen voisi innostaa pojat innostumaan paremmin. Digitaalisuus ei tietenkään saa olla asiaa tärkeämpi.
- Digitaalisuuden ja pelillisyyden hyödyntäminen, tekemällä oppiminen.
- Oppiminen pelaamalla ei ulkoa oppimalla.
- Opettavaisen pelit.
- Tubettaminen, pelit jne mukaan opetukseen.
- Oppimista voisi esim. pelillistää välillä. Oppimisen seurannassa käyttöön jotakin digitaalisia keinoja. Mahdollisimman paljon pois ulkoa opeteltavista asioista, ennemmin mitattaisiin asioiden ymmärtämistä ja tiedon hankkimisen osaamista.
- Perheet sitoutuvat siihen, että vähemmän älylaitteiden ja digipelien ääressä ajanviettämistä, koska se heikentää tutkitusti keskittymiskykyä ja koukuttaa.

Kannustus ja positiivinen palaute

- Positiivinen palaute, uudenlaiset opiskelutavat. Ei vertailu muihin oppilaisiin vaan oman kehityksen seuranta.
- Osallistamista enemmän sekä valmentavan johtajuuden ja coachauksen maailmaa myös opetukseen.
- Tasapuolinen kohtelu, poikien arvostaminen ja vahvuuksien korostaminen. Kehu ja kiitos.
- Pitäisi kannustaa enemmän eikä vähätellä heidän osaamistaan koska ”he on poikia”.
- Lärarna borde se pojkar som intelligenta varelses och ställa krav på dem. De ger upp helt för lättvindigt. De ska också belöna (med betyg och uppmuntran) för relevanta saker, dvs. för kunskap och inte endast lydnad. Här finns mycket att bättra på.
- Tavoitteet ja kehuminen, pienet palkinnot.
- Jos heille valitettaisiin vähemmän.

Asenteet, ja miten niin pojat eivät opi?

- Se että asenteet muuttuvat. Alettaisiin korostaa poikien osaamista ja etevyyttä sen sijaan että puhuttaisiin heidän laiskuudesta tms. Kiinnitetään huomiota hyvään sekä kotona että koulussa. Kaikki haluavat hyväksyntää ja onnistumisen iloa.
- Att man skulle sluta påstå att flickorna är bättre/lugnare/snällare och faktiskt förvänta sig att pojkarna också kan och ska kunna.
- Ilmapiiri täytyy myös saada sellaiseksi, että siitä tulee sallittua, että poika pärjää. Nyt poikien ”pitää” olla vähän laiskoja ollakseen hyväksytyjä.
- Koulussa: Tarpeeksi älyllisiä haasteita, ei ”pojittelua”, välittömiä palkintoja mahdollistava oppimistehtäviä, palaute eli arviointi selkeää niin että tietää mitä seuraavaksi pitää tehdä, pelillisyyttä ilman tätimäisyyttä. Kotona: juttuseuraa.
- Kuka väittää ettei pojat opi ja sitoudu. Tytöt saavat parempia numeroita ehkä siksi, että ovat kiltimpiä ja siksi opettajien mieleen ja numerot on sen mukaiset. Pojat häiriköivät ehkä enemmän eivätkä niin aktiivisesti viittaa ja pyri vastaamaan.

Oppimisen kytkeminen oppilaan tulevaisuuteen

- Aikuisena työpaikan saaminen ja hyvä palkka.
- Tietäisi tulevaisuuden suunnitelmia selkeämmin.
- Pitäisi painottaa sitä, että opiskelemme elämää varten emme koulua varten.
- Opiskelun tärkeyden informoiminen.
- Kytke oppimisen tarve poikien omaan maailmaan ja tulevaisuuteen. Ei helppo juttu.
- Tehdään näkyväksi, että oppilas tarvitsee opetettavia asioita tulevassa elämässään.
- Valistetaan oppilaita paremmin siitä, mitä kaikkia mahdollisuuksia aukeaa paremmin jatkossa, kun kehittää omaa osaamistaan esim. opiskelemalla.
- Tieto mahdollisesta hyvästä ansiosta.
- Tietäisi tulevaisuuden suunnitelmia selkeämmin.
- Koulutyön yhteys työelämään: tietoisuus siitä, että koulussa rakennetaan omaa tulevaisuutta.

Yhdessä tekeminen, ryhmätyöt, pienet ryhmät

- Vähemmän suoraan taululta kirjoittamista. Enemmän töitä/ryhmätöitä.
- Opetustapoja pitää muuttaa, yhdessä oppimista, ryhmissä tekemistä, mutta myös lisää aikaa opettajalle ohjata ja opastaa heikoimpia.
- Toiminnallinen oppiminen. Mahdollisuus opiskella esimerkiksi pienryhmässä koulunkäynninohjaajan kanssa opettajan antamien ohjeiden mukaan.
- Toiminnalliset menetelmät, liikkumaan kannustaminen, ryhminä toimiminen, ulos koulun seinien sisältä. Riittävä tuki ja erityisopetus ja kertaus ja pienryhmäjako/ eriytys merkittävimmissä aineissa, kuten matematiikka ja äidinkieli.

Yksilön huomioon ottaminen

- Että he saavat itse vaikuttaa opiskeluihinsa ja miten opiskellaan. Opetus lasten ja nuorten ideoiden pohjalta.
- Henkilökohtainen opetussuunnitelma.
- Joku, mikä linkittää koulunkäynnin tärkeyden johonkin olemassaolevaan intohimoon (vs haave jääkiekkourasta -> motivaatio opiskella englantia).
- Tehtävien pitää koskettaa henkilökohtaisesti.
- Mielenkiintoista ja realistista sekä omiin arvoihin ja tavoitteisiin soveltuvaa opetusta ja sen ohjausta.
- Ehkä omien kiinnostuksen kohteiden linkitys opetukseen.
- Erilaisia tapoja oppia. ei pelkästään penkillä istuen. luokassa voisi oppitunnin aikana opiskella eri asennoissa, maata mahallaan, istua säkkituolissa, seistä. osallistavaa opetusta. miten sinä haluaisit oppia tämän asian?

Kovempi kuri

- Keskitytään opetukseen. opettajat voisi hiljentää aika välein luokan. esim. Japanissa tunnin alkaessa oppilaat ovat hiljaa.
- Rangaistukset jos ei tee koulutehtäviä.
- Luova ja joustava opettaja joka kehittää mielenkiintoisia erilaisia oppimistapoja ja pitää tiukan kurin, vaatii tuloksia, kun antaa joustoa.
- Hyysäämisen lopettaminen. Vaatia heiltä itseltään enemmän vastuuta oppimisestaan ja sitoutumista.
- Ei hyysätä poikia eikä tyttöjä. Joskus pitää myös vaatia, ei pelkästään anoa.
- Pojat tarvitsevat oppiakseen kunnollisen kurin ja heiltä pitää vaatia yhtä paljon kuin tytöiltä.
- Myös jämäkämpää kuria (rauhallisemman oppimisympäristön luomista) auttamaan keskittymistä.
- Häiriötekijöiden kuten älypuhelimien poisto.

Lisää miesopettajia

- Kenties jos ala-asteella olisi enemmän mies opettajia, voisivat pojat samaistua paremmin.
- Opettajien koulutusta pitäisi kehittää ja saada lisää miehiä opettajiksi.
- Miesopettajat ja motivoiva opetus.
- Mer manliga förebilder inom dagis och skolvärlden! Främst inom dagvården jobbar i princip enbart kvinnor. Om det inte finns behörig manspersonal kan man kanske ta in andra mansförebilder - kanske som sagofarbror?
- Fler män som lärare. Skol strukturen bör ändras, fokusera på pojkarna, nu är skolsystemet anpassat för flickor och inte för aktiva pojkar.

Lukemaan innostaminen

- Pojat olisi hyvä saada innostumaan lukemisesta.
- Kyse ei mielestäni ole niinkään poikien ja tyttöjen välisistä eroista vaan ylipäätään lukemisen kulttuurin heikkenemisestä yleisellä tasolla. Kodeissa ei lueta tarpeeksi ja se on taito, joka vaikuttaa kaikkeen oppimiseen.
- Kirjojen lukeminen.
- Ainoastaan ehkä hyvällä alakouluopetuksella ja painottaminen lukemiseen ja lukemisen ymmärtämiseen. Hamarin koulu toiminut tässä suhteessa hyvin omia lapsia seuratessani. Motivointi on vaikeampi asia sitten.

Kodilla vastuu

- Eiköhän koulutuksen tärkeyden ymmärrys tule kotoa!
- Vanhemmat jotka kasvatuksellaan ohjaavat oppimisen tärkeyden ja myös vaativat koulun hoitamista kunnolla.
- Kotikasvatus. Vaatia tekemään saamiensa asioiden eteen töitä.

Koulu voisi alkaa myöhemmin

- Koulupäivien alut myöhemmäks kun klo 8.
- Erilaiset opetusmenetelmät, koulu alkaa myöhemmäl.
- Koulu voisi alkaa myöhemmin, noin klo 10-11 ja jatkua kauemmin iltapäivällä. Onko ikinä kysytty lapsilta ja vanhemmilta mikä olisi paras aloitusaika?

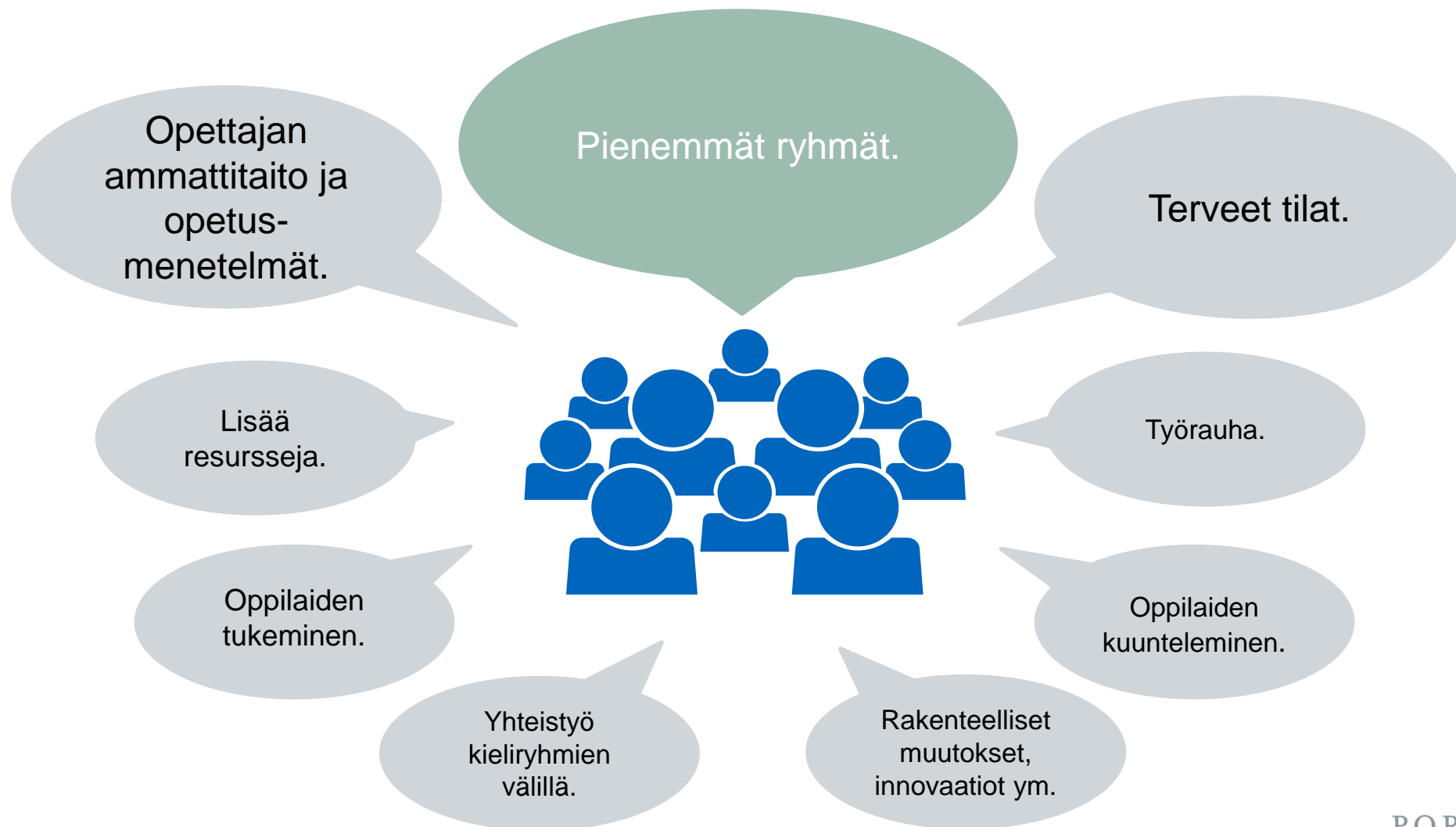
Porvoo 2030

Team Porvoo -kysymys:

Mitä Porvoossa pitäisi tehdä, jotta sijoittuisimme viiden parhaan kunnan joukkoon Suomessa oppimistulokissa vuonna 2030?



Mitä Porvoossa pitäisi tehdä, jotta sijoittuisimme viiden parhaan kunnan joukkoon Suomessa oppimistulokissa vuonna 2030?



Pienemmät ryhmät

- Ryhmäkoot pienemmiksi, että oppilaiden yksilöllinen huomioiminen olisi oikeasti mahdollista niin lahjakkaiden kuin tukea tarvitsevien kohdalla.
- Mindre skolor och klasser. Ge lärarna möjlighet att lära känna eleverna o deras inlärningsätt. Byskolorna tillbaka.
- Alakoulussa käytettävä apuopettajia. Varsinkin isoissa luokissa. Paras olisi jos luokkakoot saataisiin pidettyä alle 30 oppilaan luokkina. Oppiminen ja sen järjestäminen tehokkaampaa pienemmissä luokissa ala-asteella, jossa perusta oppimiselle alkaa.
- Luokkakoot pienemmiksi! Hyvä sisäilma. Happi ei riitä terveessäkään koulussa, jos pieneen vanhaan luokkahuoneessa ahdetaan yli 30 lasta +muutama aikuinen.
- Panostaa kyläkouluihin ja pienempiin luokkakokoihin. Yhdellä opettajalla on liian monta lasta vastuullaan, kaikki eivät saa omanlaistaan tukea. Lapset ovat eritasoisia oppijia. hitaammat eivät pysy perässä. Koulunkäynti avustajien saaminen luokkiin.
- Pienemmät koululuokat ja pienemmät ryhmät.

Opettajan ammattitaito ja opetusmenetelmät

- Parempia opeja.
- Huonot opettajat pois.
- Parantaa opettajien osaamista sekä muuttaa opetus tyyliä. Monet opettajat eivät osaa edes opettaa tai ilmaista itseään niin että oppisi tai ymmärtäisi jotain. Opettajien valintaa pitäisi tarkentaa ja kuunnella oppilaiden mielipiteitä siinä!!
- Yksilöllisempää, oppilaat huomioivaa ja oppilaita kunnioittavaa opetusta.
- Luoda selkeät oppimistavoitteet, vaatia opettajilta enemmän, monipuolistaa ajankäyttöä, luoda paremmat digioppimismahdollisuudet.
- Monilla tahoilla on todettu, että liikunnan, nimenomaan yhdessä liikkumisen, on todettu edistävän keskittymiskykyä ja vähentävän esim. kiusaamista!!
- Muuttaa opetustapoja enemmän nuoria aktivoiviksi.
- Lähteä aktiivisesti kokeilemaan erilaisia luovia oppimisen tapoja, erilaisissa ryhmissä. Mallia kannattaa ottaa kielikylvystä.
- Kouluttautumisen arvostaminen stipendien ja muiden tunnustusten lisääminen ja niiden tavoittelu ylläpitää motivaatiota. Lisäksi oppiaineista tulisi puhua neutraalisti. Opettajat usein ”pelottelevat” esim. pitkällä matkalla.
- Tehdä oppimisesta mielekkäämpää, motivaation säilyminen on tässä hyvin olennaista. Jokaisen täytyy saada tehdä juuri niitä asioita joissa on hyvä ja joista pitää ja opiskella juuri itselle sopivalla tavalla.
- Paitsi turvata riittävät opetusresurssit, myös pyrkiä saamaan mahdollisimman parasta opettajamateriaalia Porvoon seudulle, t.s. innovatiivisimmat ja edistyksellisimmät opettajat ja opetushlöökunta.
- Homekouluista raikkaaksi kouluiksi ja hyviä opettajia. Ei suosita vain hiljaisia hyssyköitä! Opettajien pitää ymmärtää, että heidän haasteensa on saada kaikki oppimaan. Psyk. testit opettajille; pilaavat usein monen lapsen elämän osaamattomuudellaan.
- Satsa på lärarna, bra lärare är det absolut viktigaste verktyget att få ungdomar motiverade. Erbjud bättre löner och förmåner än andra kommuner för att få in de bästa. Använd duktiga rekryterare för att hitta rätt folk!

Terveet tilat

- Puhtaat koulut ja sitä mukaan hyvä ja turvallinen oppimisympäristö.
- Koulukiinteistöjen hoitoon pitää satsata täysillä niin, että oppilaat saavat opiskelurauhan eikä tarvitse paeta homekouluja johonkin väistötilaan.
- Oma koulurakennus, parempi ruoka, mukavemmat tuolit, kivemmat luokat, hengautilat.
- Ois kiva jos kaikki koulut ei ois homeessa :----) vaikuttaa aika paljon motivaatioon.
- Rakentakaa kunnollisia kouluja parakkien sijaan. Parakit ei oo jees..
- Börja med att få skolhusen i skick så att lärare och eleven hålls friska i dem och kan arbeta och studera.

Lisää resursseja

- Resurssit kuntoon tietty.
- Lisää rahaa koululle. Porvoon koulut ovat köyhiä...
- Lisää voimavaroja pedagogiikkaan, nyt menee kaikki resurssit (melkein) sisäilmaongelmaisten koulujen ja päiväkotien korjaamiseen, pienemmät ryhmäkoot tukevat poikien (kaikkien!) oppimista.
- Ainakaan opetuksessa ei tule säästää! nyt jo ammatillinen koulutus on todella paljon kärsinyt ja tunteja ei ole ja osa opettajista on irtisanottu. oppiminen tapahtuu työpaikalla ja siellä ihmetellään kun perusasiat eivät ole hallinnassa.
- Pienet ryhmäkoot, opettajien täydennyskoulutus, hyvät ja innostavat rehtorit, jotka osaavat työnsä, opettajille kunnon palkka, riittävästi opetustunteja.

Työrauha

- Ainakin panostaa työrauhaan oppitunneilla.
- Puhelinten kieltö tunnilla käyttö jos ei toisin sanota. opettajat pitäisi olla hieman ankarampia.
- Taata työrauha, jotta oppiminen mahdollistuu. Koulussa opiskellaan, ei räplätä puhelinta ja vältellä työntekoa.

Oppilaiden tukeminen

- Oppilaille mahdollisuus keskustella pari kolme kertaa vuodessa psykologin/kouluterveydenhoitajan kanssa omasta jaksamisesta ja koulunkäynnistä. Löydämme näin tukea tarvitsevat lapset ja voimme tukea heitä menestymään.
- Lisätä tukiopetusta tai pienryhmätoimintaa.
- Erityistä tukea vaativat oppilaat omiin opetusryhmiinsä.
- Pienet opetusryhmät, lisää koulunkäynninohjaajia, ei ongelmaoppilaita integroituna tavalliseen luokkaan pistämään koko luokkaa sekaisin.
- Pitäisi satsata enemmän mahd. opiskella pienemmissä ryhmissä ja saada tarvittaessa erityistukea helpommin. Koulussa pitäisi työskennellä kouluohjaajia/koutseja.
- Enemmän tukiopetus mahdollisuuksia.
- Niille jolle opiskelu on haastavaa tai ei innosta nii voitaisiin kehittää tai järjestää esimerkiksi enemmän tukiopetukseen liittyvää.
- Tidigt ingripande vid problem med inläarning. stödundervisning i tidigt skede så man inte tappar greppet om sin skolgång och undervisning på egen nivå, en del lär sej snabbare

Oppilaiden ideoiden ja ajatusten kuunteleminen

- Kuunnella opettajia ja varsinkin nuoria. Esim. lukio ikäisillä olisi varmasti paljon ideoita ja näkemyksiä oppimisympäristöjen ja -tapojen kehittämiseksi.
- Kokeilla erilaisia tapoja opettaa. Hyödyntää koululaisten ideoita.
- Ottaa lapset ja nuoret enemmän mukaan suunnittelemaan opiskelua ja koulupäivien sisältöä.
- Osallistetaan oppilaita enemmän ja kuunnellaan yksilöitä ja mikä heitä kiinnostaa. Ei opetusta massana vaan yksilöinä.
- Kuunneltaisiin enemmän oppilaita ja tehtäisiin enemmän heidän jaksamisen eteen.
- Opiskelijoiden omia ajatuksia ja motivaatiokohtia tulisi korostaa. Omaaloitteisuutta ja aidon mielenkiinnon osoittamista pitäisi tukea.
- Kuunnellaan oppilaita esimerkiksi juurikin digilisaation opetuskäytössä; se ei toimi missään muualla kuin kokeen tekemisessä. Muuten ihan paskaa.

Yhteistyö kieliryhmien välillä

- Suomen ja Ruotsin kieliset koulut ja luokat pitää laittaa saman katon alle. Kieli, tieto ja taito opittaisiin luonnon menetelmällä. Syntyjään Porvoolaiset on oppineet molemmat kielet hiekkalaatikolla ennen kun koulu eroitti heidät kielipolitiikalla.
- Muuttaa asenteita!! Suomenkieliset ja Ruotsinkieliset samaan kouluun.
- Yhtä paljon rahaa suomenkieliseen ja ruotsinkieliseen perusopetukseen ja lukio-opetukseen oppilasta kohden! Tällä hetkellä ruotsinkielinen koululainen/opiskelija maksaa suhteessa reilusti enemmän kuin suomenkielinen.

Rakenteelliset muutokset, innovaatiot ym.

- Tiivistää koulurakennetta ja yhteistyötä eri kieliryhmien välillä jolloin saadaan säästöjä joita voidaan käyttää itse opetukseen.
- Panostetaan uudenlaiseen resurssiajatteluun ja paljon, tutkitaan opetuksen kokonaisuus ja palveluketjut. Kohdennetaan resurssit uudella lailla innovatiivisesti, tarvelähtöisesti (ei tasan vain kaikille ja yhtä paljon samaa) ja tarkoituksenmukaisesti.
- Panostaa riittävän suuriin ja osaamiseltaan monipuolisiin yksiköihin. Laatu tulee pitää ensisijaisena lähtökohtana, ei sijainti.
- Houkutelkaa Porvooseen hyvin koulutettuja ihmisiä ja perheitä, sillä kyvyt ja koulutulokset tutkitusti periytyvät ja oppimista tukeva kulttuuri on usein perheissä.
- Kaavoitus ym. kaupungin ratkaisut niin ettei ole tarvetta koulushoppailuun.
- Samarbeta med lokala industrin. Ta med teknik.
- Satsa på innovationskultur. Hacklab i alla skolor, som också kan användas efter skoltid åtminstone en dag i veckan. Biblioteket kunde också satsa på detta, jämför palvelutori i ISO omena.